

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №6 им.М.Ю.Лермонтова» г.Баксана

Принята на заседании
Педагогического совета школы
протокол № 1 от «28» 08 2025г

Утверждаю
Директор 
Шогенова Ф.З.
приказ № 31 от «28» 08 2025г



Рабочая программа курса внеурочной деятельности

«Родной язык – мой мир, моя душа»

Баксан 2025

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	Стр.3-5
Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности.....	Стр.5-7
Тематическое планирование (1-2классы).....	Стр.8-9
Поурочное планирование.....	Стр.10-17
Тематическое планирование (3-4 классы).....	Стр.23-24
Поурочное планирование(3-4 классы).....	Стр.25-31
Литература	Стр.37

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа курса внеурочной деятельности по театрализованному кружку в начальной школе «Родной язык-мой мир, моя душа» разработана в соответствии с ФГОС НОО, в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Учёные лингвисты называют родной язык «духом народа», где, как в зеркале отражается его история, традиции. Родной язык – это живая связь времён. С помощью языка человек осознаёт роль своего народа в прошлом и настоящем, приобщается к культурному наследию.

Изучение кабардино-черкесского языка в школах служит как масштабным культурологическим целям, так и целям воспитания и развития личности каждого конкретного обучающегося. Начальный школьный период - одна из наиболее важных ступеней овладения речью. Дети овладевают родным языком через речевую деятельность. Вот почему так важно создавать условия для речевой деятельности детей.

Программа ориентирована на личность ребёнка: расширяет лингвистический кругозор детей, ребёнок получает сведения о Кабардино-Балкарской республике и её жителях, о традициях и обычаях адыгского народа. Ребёнок учится наблюдать и сравнивать речевые явления родного и русского языка, помогает ему понять, что одна и та же мысль в разных языках выражается разными способами.

Программа «Мир нового языка» позволяет показать учащимся начальной школы, как увлекателен, разнообразен и неисчерпаем мир слов кабардино-черкесского языка. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы внеурочной деятельности.

Новизна программы:

Данная программа находит свое отражение в комплексе, дифференцированно для детей конкретного коллектива и позволяет решать главную задачу: развить личность ребенка, его коммуникативных способностей через овладение основами культуры речевого общения. В работе с младшими школьниками по развитию речи особое внимание должно уделяться активному общению на кабардино-черкесском языке и игровой деятельности. В программе эти два вида объединены. Данная задача легко решается, потому что кружковые занятия, как форма проведения занятий не ограничивают педагога в выборе методов и приемов работы.

В программе особое место будет отводиться игре. Игра помогает максимально использовать благоприятные возможности этого возраста для овладения кабардино-черкесским языком. В игре формируется речевое

поведение детей, а также развивается память и мышление детей, воспитывается культура общения.

Отбор содержания программы имеет культурологическую направленность: использование произведений устного творчества кабардино-черкесского народа: пословиц, поговорок, скороговорок; использование произведений лучших авторов детского чтения.

Культура речи – понятие обширное. Она включает в себя не только знание родного языка, грамотное построение высказываний, развитие речи, а также соблюдение интонационных, этических и культурных норм поведения в обществе. А одной из задач, поставленных перед образованием в связи с переходом на ФГОС второго поколения, является формирование у учащихся нравственной и гражданской позиции.

Отличительной особенностью стандарта является его деятельностный характер, ставящий главной целью развитие личности учащегося. Требования к результатам обучения сформулированы в виде личностных, метапредметных и предметных результатов. Программа поможет в формировании личностных универсальных учебных действий.

Стандарт устанавливает требования к личностным результатам, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию, на основе индивидуально-личностной позиции, социальной компетенции, личностных качеств. Здесь немаловажную роль играет формирование культуры речевого общения в коллективе.

Таким образом, программа по развитию речи для учащихся начальных классов имеет общекультурную направленность. Её основная цель и задачи направлены на формирование у младших школьников достаточно грамотной и культурной речевой активности в процессе общения, а также осуществляет воспитательную функцию в вопросе укрепления гражданской позиции по отношению к родному языку.

Основные принципы реализации программы – доступность, добровольность, субъектность, деятельностный и личностный подходы, преемственность, результативность, партнерство, творчество и успех.

Цель программы: формирование позитивного, эмоционально-ценностного отношения к родному (кабардино-черкесскому) языку, воспитание чувства сопричастности к его сохранению, обогащение речи младших школьников.

Задачи:

- формирование мотивационно-адекватного отношения к кабардино-черкесскому языку;

- заложение основ коммуникативных умений для говорения, аудирования: чтения и письма;
- формирование элементарных лингвистических представлений, необходимых для овладения устной и письменной речью;
- пробуждение потребности к самостоятельной работе над познанием родного слова и над своей речью.
- развитие творческих способностей и психологических качеств учащихся: любознательности, активности, воли, ответственности, самостоятельности.

Программа «Мир родного языка» реализуется в форме кружка. Занятие проводится 4 раза в неделю для 1-2 классов и 4 раза в неделю для 3-4 классов. Обучение ведется на кабардино-черкесском языке.

Для успешного проведения занятий используются: ИКТ, обучение на основе учебных ситуаций. Занятия проводятся как аудиторно (50%), так и внеаудиторно: в библиотеке, компьютерном классе, в актовом зале, на экскурсии и т.д.

Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты:

- осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- формирование у младших школьников ценностных ориентиров в области языкознания;
- развитие самостоятельности в поиске решения различных речевых задач;
- формирование духовных и эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие навыков сотрудничества, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- развитие навыков самостоятельной и групповой работы.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- овладение умением работать по предложенному учителем плану.

- формирование умения отличать верно выполненное задание от неверного, оценивать правильность выполнения действия;

Познавательные УУД

- умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.

- умение добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя различные источники, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятиях;

- овладение навыками осознанно и произвольно строить высказывания в устной и письменной форме на кабардино-черкесском языке;

- использование знаково-символических средств для решения познавательных задач;

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации;

- активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач

Коммуникативные УУД

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;

- развитие коммуникативных способностей обучающегося, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;

- умение оформить свою мысль в устной и письменной форме (на уровне одного предложения или небольшого текста).

- умение слушать и понимать высказывания собеседников, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение;

- умение учиться согласованно работать в группе, планировать работу в группе, выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);

Предметные результаты:

- формирование первоначальных представлений о роли языка в жизни и духовно-нравственном развитии человека;

- овладение начальными представлениями о нормах кабардино-черкесского языка (фонетических, лексических, грамматических);

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков кабардино-черкесского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

- умение сравнивать языковые явления русского и кабардино-черкесского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;

- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию;

- знание названий некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на кабардино-черкесском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения.

Формы подведения итогов:

Для отслеживания результативности образовательного процесса используются следующие формы работы:

- педагогическое наблюдение;
- анализ активности обучающихся на занятиях;
- выполнение диагностических задач поискового характера;
- портфолио работ учащихся;
- показ детских достижений (спектакли, концерты, конкурсы)

**Учебно-тематический план
«Родной язык-мой
мир, моя душа»**

Тематический план

1-2 классы

№	Наименование разделов и тем	Количество часов		
		Всего	Теоретических	Практических
1	Адыгэ пхъуантэ	4	2	2
2	Адыгэ флэхъусхэр	3	2	1
4	Адыгэ лэнэ	5	2	3
5	Нэмыс зилэм, насып илэщ	6	2	4
6	Адыгэ луэрылуатэхэр	13	3	10
7	Адыгэ фащэмрэ щапхъэмрэ	4	1	3
8	Адыгэ льэпкхэм я луэрылуатэм щыщхэр	8	3	5
9	Сабий джэгуклэхэр	7	2	5
10	Къебжэклэхэр, джэгузэхэшэхэр, щлэнэклальэхэр	6	2	4
11	Усэ зэпеуэ	4		4
12	Гъэм и зэманхэр	4	2	2
13	Нанэ и псэ, дадэ и бзэ	5	2	3
14	Адыгэ таурыххэр	5	2	3
15	Ди ныбжьэгъу псэущхэхэр	7	3	4
16	Адыгэ пшыналъэ	6	2	4
17	Адыгэ зыхуцытыклэхэр	3	1	2
18	Адыгэ дэмыгъэхэр	3	1	2

19	Гушэхэпхэ	6	2	4
20	Льэтеувэ	6	2	4
21	Кхъуейпльыжь к1эрыщ1э	6	2	4
22	Адыгэ тепльэгъуэхэр	15	2	13
23	Адыгэ шхыныгъуэхэр	7	1	6
24	Бзэрабзэ ,си бзэ дахэ	3	1	2
	Всего-136ч.	136	42	94

Учебно-тематический план
«Родной язык-мой
мир, моя душа»
1-2 классы

Поурочное планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов	Дата проведения
Адыгэ пхъуантэ(с.4)			
1	Адыгэ хабзэм щыщхэмрэ фащхэмрэ	1	
2	Сыт адыгагъэ жыхуалэр?	1	
3	Адыгэ зэхэтык1э	1	
4	Ф1ыщ1э зыхуэтщ1,Азбукэ	1	
Адыгэ ф1эхъусхэр(с.3)			
5	Ф1эхъус ехык1эхэр	2	
6	Жэуап зи1э хъуэхъухэр	1	
Адыгэ 1энэ(с.5)			
7	Адыгэ 1энэмрэ абы ехьэл1а хабзэхэмрэ	1	
8	Ц1ыхубзхэм ятеухуа хабзэхэр	1	
9	Ц1ыхухъухэм ятеухуа хабзэхэр	1	
10	Нэхъыжь жьант1э	1	
11	Щхъэгъырыт	1	
Нэмыс зи1эм, насып и1эщ (с.6)			
12	Хьэщ1агъэ	1	
13	Гульытэ	1	

14	Хьэгьуэл1ыгьуэ	1	
15	Нысашэ	1	
16	Щауэишыж	1	
17	Адэ-анэм пщ1э хуэщ1ыным теухуа хабзэ	1	
Адыгэ 1уэры1уатэ (с.13)			
18	Щ1эныгьэм теухуа кьуажэхьхэр	1	
19	Кьуажэхь-усэхэр	1	
20	1эмэпсымэхэм, хьэпшыпхэм теухуа кьуажэхьхэр	1	
21	Лэжьыгьэм ехьэл1а псальэжьхэр	1	
22	Хабзэм, нэмысым ехьэл1а псальэжьхэр	1	
23	Гьэсэнныгьэм ехьэл1а псальэжьхэр	1	
24	Псынщ1эрыпсальэхэр	1	
25	Псальэжьхэр	1	
26	Нэщэнэхэр	1	
27	Адыгэхэм «ф1ыкьым» жыхуа1эхэм щыщхэр	1	
28	Адыгэхэм «ф1ыкьым» жыхуа1эхэм щыщхэр	1	
29	Адыгэхэм «ф1ыщ» жыхуа1эхэм щыщхэр	1	
30	Адыгэхэм «ф1ыщ» жыхуа1эхэм щыщхэр	1	

Адыгэ фащэмрэ шапхьэмрэ (с.4)			
31	Адыгэ фащэхэр	1	
32	Ц1ыхубз фащэхэр	1	
33	Ц1ыхухьу фащэхэр	1	
34	Адыгэ фащэмрэ шапхьэмрэ	1	
Адыгэ лъэпкьхэм я 1уэры1уатэм шыщхэр (с.8)			
35	Адыгэ лъэпкьхэм я 1уэры1уатэм шыщхэр	1	
36	Таурыхьхэр, псысэхэр	1	
37	Дыгьужьыр, Бажэр, Адакхэр	1	
38	Аслъэнымрэ Дзыгьуэмрэ	1	
39	Мыщэмрэ Бажэмрэ	1	
40	Бажэмрэ Кърумрэ	1	
41	Шыкьумц1ий	1	
42	Джэдумрэ Мыщэмрэ	1	
Сабий джэгук1эхэр (с.7)			
43	Маф1эгy	1	
44	К1эн джэгy	1	
45	Топежьэ	1	
46	Зэрызабж усэхэр	1	
47	Бажэ	1	
48	Гьуэрыгьуапцк1уэ	1	
49	Пы1э кьуэдзэ	1	
Къебжэк1хэр, джэгузэхэшэхэр, щ1энэк1альэхэр (с.6)			
50	Хьуромэ	1	

51	Си 1ыхьэр-щэ?	1	
52	Чыху-чыху, алащэ	1	
53	Уашхэжь ц1ык1у	1	
54	Псалъэ пэж	1	
55	Пхъэм и тхъэусыхафэ	1	
Усэ зэпеуэ (с.4)			
56	Сабиигъуэ дыгъэ-щыгъэ	1	
57	Усак1уэхэр	1	
58	Си усыгъэхэр	1	
59	Си бзэр согъэбзэрабзэ	1	
Гъэм и зэманхэр (с.4)			
60	Гъэмахуэ	1	
61	Бжъыхъэ	1	
62	Щ1ымахуэ	1	
63	Гъатхэ	1	
Нанэ и псэ, дадэ и бзэ (с.5)			
64	Согъэбзэрабзэ си бзэр	1	
65	Си бзэ, си псэ, си дуней	1	
66	Сыадыгэщ	1	
67	Си бзэ дахэу адыгэбзэ	1	
68	Нанэ и псэ, дадэ и бзэ	1	
Адыгэ таурыхъхэр(с.5)			
69	Хьэту ц1ык1урэ Жэмалрэ жыг зэрагъэк1ар	1	

70	Ныбгъуэ цык1умрэ бажэжь цык1умрэ	1	
71	Дыгъужь макъ	1	
72	Бажэм и хылагъэр	1	
73	Къуий цык1у	1	
Ди ныбжьэгъуф1 псэущхьэхэр (с.7)			
74	Унагъуэ псэущхьэхэр	1	
75	Мэз псэущхьэхэр	1	
76	Къуалэбзу пшыналъэ	1	
77	Бдзэжьейхэр	1	
78	Хьэпщхупщхэр	1	
79	Къуалэбзухэр	1	
80	Хьэк1экхьуэк1эхэр	1	
Адыгэ пшыналъэхэр(с.6)			
81	Адыгэ пшынэ, 1эпэгъуагъуэ	1	
82	Шык1эпшынэ	1	
83	Къамыл	1	
84	Пшынауэ	1	
85	Пшынэ 1эмэпсымэхэр	1	
86	Адыгэм ди хабзэр аращ	1	
Адыгэ зэхущытык1эхэр (с.3)			
87	Дахэу псалъэ	1	
88	Нэхьыжь щыту умыпсалъэ	1	
89	Нэхьыжь бгъэляп1эм, уи щхьэ ляп1э хьунщ	1	

Адыгэ дэмыгъэхэр (с.3)			
90	Адыгэ дэмыгъэхэр	1	
91	Лъэпкъ дэмыгъэхэр	1	
92	Унагъуэ дэмыгъэхэр	1	
Гуцэхэпхэ (с.6)			
93	Гуцэхэпхэм и мыхьэнэр	1	
94	Гуцэщ1ыхьэ	1	
95	Унэишэ	1	
96	Гуцэтельхьэ	1	
97	Джэгугу	1	
98	Гуцэмрэ гуцап1эмрэ ехьэл1а 1эмэпсымэхэр	1	
Лъэтеувэ(с.6)			
99	Сыт лъэтеувэ щ1ащ1ыр?	1	
100	Сабийм и лъэр теуащ	1	
101	Лъэтеувэ хьуэхьухэр	1	
102	Хьэлыуэ 1энэ	1	
103	Лъэтеувэ хьэпшыпхэр	1	
104	Джэгугу зэпеуэ	1	
Кхъуейпльыжь к1эрыщ1э (с.6)			
105	Кхъуейпльыжьк1эрыщ1эм и хьыбар	1	
106	Кхъуейпльыжьк1эрыщ1э хьуэхьухэр	1	
107	Унагъуэ насып	1	
108	Адыгэ зэхэтык1э	1	

109	Тепльэггүэ еггэк1уэк1ын	1	
110	Тепльэггүэ еггэк1уэк1ын	1	
Адыгэ тепльэггүэхэр(с.15)			
111	Насып льэужь	1	
112	Щ1алэм и насып	1	
113	Нэгэггүм и хьыбар	1	
114	Гьащ1э гьуэгу	1	
115	Анэм и хьыбар	1	
116	Щ1эин	1	
117	Унаггүэ насып	1	
118	Жьым фымыщ1 и жаггүэ	1	
119	Адыгэ хабзэ, адыгэ нэмыс	1	
120	Псышэ гьуэгу	1	
121	Адэм и хьыбар	1	
122	Зэкьуэшищ	1	
123	Унэишэ	1	
124	Гушэхэпхэ	1	
125	Льэтеувэ	1	
Адыгэ шхыныггүэхэр (с.10)			
126	Щ1акхьуэ зэтеуп1эщ1ык1	1	
127	Дэлэн	1	
128	Чыржын	1	
129	Лэкьум	1	
130	Кхьуейжьапхьэ	1	

131	Жэмыкуэ	1	
132	Джэдлыбжьэ	1	
133	Шху хъэнк1эл	1	
134	Бзэрабзэ, си бзэ!	2	
	Всего-136ч.		

Содержание программы(1-2классы)

Адыгэ пхъуантэ(с.4)

- Адыгэ хабзэм щыщхэмрэ фащэмрэ
- Сыт адыгагъэ жыхуалэр?
- Адыгэ зэхэтык1э
- Ф1ыщ1э зыхуэтщ1,Азбукэ!

Адыгэ ф1эхъусхэр(с.3)

- Ф1эхъус ехык1эхэр
- Жэуап зилэ хъуэхъухэр

Адыгэ 1энэ(с.5)

- Адыгэ 1энэмрэ абы ехьэл1а хабзэхэмрэ
- Ц1ыхубзхэм ятеухуа хабзэхэр
- Ц1ыхухъухэм ятеухуа хабзэхэр
- Нэхъыжь жьант1э
- Щхьэггырыт

Нэмыс зилэм,насып и1эщ (с.6)

- Хьэщ1агъэ
- Гульытэ
- Хьэгъуэл1ыгъуэ
- Нысашэ
- Щауэишыж
- Адэ-анэм пщ1э хуэщ1ыным теухуа хабзэ

Адыгэ 1уэры1уатэ (с.13)

- Щ1эныгъэм теухуа къуажэхьхэр
- Къуажэхь-усэхэр
- 1эмэпсымэхэм, хьэпшыпхэм теухуа къуажэхьхэр
- Лэжыгъэм ехьэл1а псалъэжьхэр
- Хабзэм, нэмысым ехьэл1а псалъэжьхэр
- Гъэсэнныгъэм ехьэл1а псалъэжьхэр
- Псынщ1эрыпсалъэхэр
- Псалъэжьхэр
- Нэщэнэхэр
- Адыгэхэм «ф1ыкъым» жыхуалэхэм щыщхэр

- Адыгэхэм «ф1ыктым» жыхуа1эхэм шыщхэр
- Адыгэхэм «ф1ыщ» жыхуа1эхэм шыщхэр
- Адыгэхэм «ф1ыщ» жыхуа1эхэм шыщхэр

Адыгэ фащэмрэ шапхэмрэ (с.4)

- Адыгэ фащэхэр
- Ц1ыхубз фащэхэр
- Ц1ыхухъу фащэхэр
- Адыгэ фащэмрэ шапхэмрэ

Адыгэ льэпкхэм я 1уэры1уатэм шыщхэр (с.8)

- Адыгэ льэпкхэм я 1уэры1уатэм шыщхэр
- Таурыххэр, псысэхэр
- Дыгъужьыр, Бажэр, Адакхэр
- Аслъэнымрэ Дзыгъуэмрэ
- Мыщэмрэ Бажэмрэ
- Бажэмрэ Кърумрэ
- Шыкъумц1ий
- Джэдумрэ Мыщэмрэ

Сабий джэгук1эхэр (с.7)

- Маф1эгу
- К1эн джэгу
- Топежьэ
- Зэрызабж усэхэр
- Бажэ
- Гъуэрыгъуапщк1уэ
- Пы1э къуэдзэ

Къэбжэк1хэр, джэгузэхэшэхэр, щ1энэк1альэхэр (с.6)

- Хъуромэ
- Си 1ыххэр-щэ?
- Чыху-чыху, алащэ
- Уашхэжь ц1ык1у
- Псалъэ пэж
- Пхъэм и тхьэусыхафэ

Усэ зэпеуэ (с.4)

- Сабийгъуэ дыгъэ-щыгъэ
- Усак1уэр

- Си усыгъэхэр
- Си бээр согъэбзэрабзэ

Гъэм и зэманхэм (с.4)

- Гъэмахуэ
- Щымахуэ
- Гъатхэ
- Бжыыхъэ

Нанэ и псэ, дадэ и бзэ

- Согъэбзэрабзэ си бээр
- Си бзэ, си псэ, си дуней
- Сыадыгэщ
- Си бзэ дахэу адыгэбзэ
- Нанэ и псэ, дадэ и бзэ

Адыгэ таурыхъхэр(с.5)

- Хьэту цык1урэ Жэмалрэ жыг зэрагъэк1ар
- Ныбгъуэ цык1умрэ бажэжь цык1умрэ
- Дыгъужь макъ
- Бажэм и хылагъэр
- Къуий цык1

Ди ныбжьэгъуф1 псэущхъэхэр(с.7)

- Унагъуэ псэущхъэхэр
- Мэз псэущхъэхэр
- Къуалэбзу псэущхъэхэр
- Бдзэжьейхэр
- Хьэпщхупщхэр
- Къуалэбзухэр
- Хьэк1экхъуэк1эхэр

Адыгэ пшыналъэхэр(с.6)

- Адыгэ пшынэ, 1эпэгъуагъуэ
- Шык1эпшынэ
- Къамыл
- Пшынауэ
- Пшынэ 1эмэпсымэ
- Адыгэм ди хабзэр аращ

Адыгэ зыхушытык1эхэр (с.3)

- Дахэу псалъэ
- Нэхъыжь щыту умыпсалъэ
- Нэхъыжь бгъэляп1эмэ, уи щхъэ льяп1э хъунщ

Адыгэ дэмыгъэхэр (с.3)

- Адыгэ дэмыгъэхэр
- Лъэпкъ дэмыгъэхэр
- Унагъуэ дэмыгъэхэр

Гуцэхэпхэ (с.6)

- Гуцэхэпхэм и мыхъэнэр
- Гуцэщ1ыхъэ
- Унэишэ
- Гуцэтельхъэ
- Джэгү
- Гуцэмрэ гуцап1эмрэ ехъэл1а 1эмэпсымэхэр

Лъэтеувэ(с.6)

- Сыт лъэтеувэ щ1ащ1ыр?
- Сабийм и лъэр теуващ
- Лъэтеувэ хъуэхъухэр
- Хъэлыуэ 1энэ
- Лъэтеувэ хъэпшыпхэр
- Джэгү зэпеуэ

Кхъуейпльыжь к1эрыщ1э (с.6)

- Кхъуейпльыжьк1эрыщ1эм и хъыбар
- Кхъуейпльыжьк1эрыщ1э хъуэхъухэр
- Унагъуэ насып
- Адыгэ зэхэтык1э
- Тепльэгъуэ егъэк1уэк1ын
- Тепльэгъуэ егъэк1уэк1ын

Адыгэ тепльэгъуэхэр(с.15)

- Насып лъэужь
- Щ1алэм и насып
- Нэгэгъум и хъыбар
- Гъащ1э гъуэгу
- Анэм и хъыбар

- Щ1эин
- Унагъуэ насып
- Жьым фымышц1 и жагъуэ
- Адыгэ хабзэ, адыгэ нэмыс
- Псышэ гъуэгу
- Адэм и хьыбар
- Зэкъуэшиц
- Унэишэ
- Гуцэхэпхэ
- Лъэтеувэ

Адыгэ шхыныгъуэхэр (с.10)

- Щ1акхъуэ зэтеуп1эщ1ык1
- Дэлэн
- Чыржын
- Лэкъум
- Кхъуейжъапхъэ
- Жэмыкуэ
- Джэдлыбжъэ
- Шху хьэнк1эл
- Зык1эрыс
- Бзэрабзэ, си бзэ!

Учебно-тематический план, 3-4 классы

«Мир родного звука»

№	Наименование разделов и тем	Количество часов		
		Всего	Теоретических	Практических
1	Адыгэ хабзэм щыщхэмрэ фащэмрэ	4	2	2
2	Адыгэ ф1эхьусхэр	3	2	1
3	Хьуэхьухэр	3	1	2
4	Адыгэ 1энэмрэ абы ехьэл1а хабзэхэмрэ	5	2	3
5	Нэхьыжьым хуащ1 пщ1эр, нэмысыр	6	2	4
6	Псалъэжьхэр	3	3	
7	Къуажэхьхэр	3	3	
8	Псынщ1эрыпсалъэхэр	3	3	
9	Адыгэхэм «ф1ыкъым» жыхуа1эхэм щыщхэр	4	3	1
10	Адыгэ фащэмрэ щапхьэмрэ	4	1	3
11	Адыгэ лъэпкъхэм я 1уэры1уатэм щыщхэр	8	3	5
12	Сабий джэгук1эхэр	7	2	5
13	Къебжэк1хэр, джэгузэхэшэхэр, щ1энэк1альэхэр	6	2	4
14	Усэ зэпеуэ	4		4
15	Щоджэнц1ык1у Алий и тхьдэхэр	4	2	2

16	Си бзэ, си псэ, си дуней	5	2	3
17	Адыгэ таурыхъхэр	5	2	3
18	Адыгэ макъамэхэр	7	3	4
19	Адыгэ пшыналъэ	6	2	4
20	Адыгэ фащэхэр	3	1	2
21	Адыгэ дэмыгъэхэр	3	1	2
22	Гуцэхэпхэ	6	2	4
23	Лъэтеувэ	6	2	4
23	Кхъуейплъыжъ к1эрыщ1э	6	2	4
24	Адыгэ теплъэгъуэхэр	15	2	13
25	Адыгэ шхыныгъуэхэр	7	1	6
	Всего	136	51	85

Театральный кружок в начальной школе
«Родной язык-мой
мир, моя душа»
3-4 классы

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количе ство часов	Дата проведения
Адыгэ хабзэм и лъабжьэхэр(с.4)			
1	Адыгэ хабзэм щыщхэмрэ фащхэмрэ	1	
2	Сыт адыгагъэ жыхуалэр?	1	
3	Адыгэ зэхэтык1э	1	
4	Диф1 догъэляп1э	1	
Адыгэ ф1эхъусхэр(с.3)			
5	Ф1эхъус ехык1эхэр	2	
6	Жэуап зи1э хъуэхъухэр	1	
Адыгэ 1энэмрэ абы ехьэл1а хабзэхэмрэ(с.5)			
7	Адыгэ 1энэмрэ абы ехьэл1а хабзэхэмрэ	1	
8	Ц1ыхубзхэм ятеухуа хабзэхэр	1	
9	Ц1ыхухъухэм ятеухуа хабзэхэр	1	
10	Нэхъыжь жьант1э	1	
11	Щхьэгъырыт	1	
Нэхъыжьым хуащ1 пщ1эр, нэмысыр (с.6)			
12	Хьэщ1эм хуащ1 пщ1эмрэ нэмысымрэ	1	
13	Хьэщ1э ныбжьыщ1эм хуащ1 пщ1эр	1	
14	Хьэгъуэл1ыгъуэм теухуа хабзэхэр	1	
15	Нысашэ	1	

16	Щауэишыж	1	
17	Адэ-анэм пщлэ хуэщлыным теухуа хабзэ	1	
Адыгэ 1уэры1уатэ (с.13)			
18	Къуажэхьхэр	1	
19	Къуажэхь-усэхэр	1	
20	Къуажэхь-усэхэр	1	
21	Лэжьыгъэм ехьэл1а псальэжьхэр	1	
22	Хабзэм, нэмысым ехьэл1а псальэжьхэр	1	
23	Гъэсэнэгъэм ехьэл1а псальэжьхэр	1	
24	Псынщ1эрыпсальэхэр	1	
25	Псынщ1эрыпсальэхэр	1	
26	Псынщ1эрыпсальэхэр	1	
27	Адыгэхэм «ф1ыкъым» жыхуа1эхэм щыщхэр	1	
28	Адыгэхэм «ф1ыкъым» жыхуа1эхэм щыщхэр	1	
29	Адыгэхэм «ф1ыкъым» жыхуа1эхэм щыщхэр	1	
30	Адыгэхэм «ф1ыкъым» жыхуа1эхэм щыщхэр	1	
Адыгэ фащэмрэ шапхьэмрэ (с.4)			
31	Адыгэ фащэмрэ шапхьэмрэ	1	
32	Адыгэ фащэмрэ шапхьэмрэ	1	
33	Адыгэ фащэмрэ шапхьэмрэ	1	
34	Адыгэ фащэмрэ шапхьэмрэ	1	
Адыгэ лъэпкъхэм я 1уэры1уатэм щыщхэр (с.8)			
35	Адыгэ лъэпкъхэм я 1уэры1уатэм щыщхэр	1	
36	Таурыхьхэр,псысэхэр	1	
37	Дыгъужьымрэ Бажэмрэ	1	

38	Чэнджэц	1	
39	Хьэ цыклым и жэуапыр	1	
40	Дыгъужьым и клуэдыклар	1	
41	Шыкбумцлий	1	
42	Джэдумрэ Мыщэмрэ	1	
Сабий джэгуклэхэр (с.7)			
43	Къызэрылэ	1	
44	Клэн джэгу	1	
45	Топежьэ	1	
46	Тэбакъ-тепщэч	1	
47	Бажэ	1	
48	Гъуэрыгъуапщклуэ	1	
49	Пылэ къуэдзэ	1	
Къебжэклэхэр, джэгүзэхэшэхэр, щлэнэклальэхэр (с.6)			
50	Хьуромэ	1	
51	Силыхьэр-щэ?	1	
52	Чыху-чыху, алащэ	1	
53	Уашхэжь цыклу	1	
54	Псальэ пэж	1	
55	Пхьэр мэхасэ	1	
Усэ зэпеуэ (с.4)			
56	Усэ зэпеуэ	1	
57	Усаклуэр	1	
58	Силусыгъэ	1	

59	Усэхэр	1	
Щоджэнц1ык1у Алий и тхыдэхэр (с.4)			
60	Щоджэнц1ык1у Алий и 1эдакьэщ1эк1хэр	1	
61	Щ1ымахуэ жэщ(гьэк1эщ1ауэ)	1	
62	Мадинэ	1	
63	Мадинэ	1	
Си бзэ, си псэ, си дуней (с.5)			
64	Согьэбзэрабзэ си бзэр	1	
65	Си бзэ, си псэ, си дуней	1	
66	Сыадыгэщ	1	
67	Си бзэ дахэу адыгэбзэ	1	
68	Нанэ и псэ, дадэ и бзэ	1	
Адыгэ таурыхьхэр(с.5)			
69	Бажэмрэ Уашхэмрэ	1	
70	Ныбгьуэ ц1ык1умрэ бажэжь ц1ык1умрэ	1	
71	Дыгьужь макь	1	
72	Бажэм и хылагьэр	1	
73	Кьуй ц1ык1у	1	
Адыгэ макьамэхэр(с.7)			
74	Адыгэ кьафэ	1	
75	Адыгэ уэрэдыжьхэр	1	
76	Кьардэнгьущ1 Зырамыку и уэрэдыжьхэр	1	
77	Уэрэд кьащ1э(зэпеуэ)	1	
78	Гуцэкьу уэрэд	1	

79	Дзапэ уэрэд	1	
80	Тут Заур и гьащлэр	1	
Адыгэ пшынальэхэр(с.6)			
81	Адыгэ пшынэ, лэпэгъуагъуэ	1	
82	Шыклэпшынэ	1	
83	Къамыл	1	
84	Пшынауэ	1	
85	Жыгун Эдуард и пшынальэхэр	1	
86	Адыгэм ди хабзэр аращ	1	
Адыгэ фащэхэр (с.3)			
87	Цыыхухъу фащэхэм хыхьэхэр	1	
88	Адыгэхэм ящыгъыу щытахэр	1	
89	Цыыхубз фащэм хыхьэхэр	1	
Адыгэ дэмыгъэхэр (с.3)			
90	Адыгэ дэмыгъэхэр	1	
91	Льэпкъ дэмыгъэхэр	1	
92	Унагъуэ дэмыгъэхэр	1	
Гуцэхэпхэ (с.6)			
93	Гуцэхэпхэм фыкъеблагъэ!	1	
94	Гуцэщыхьэ	1	
95	Унэишэ	1	
96	Гуцэтельхьэ	1	
97	Джэгу	1	
98	Гуцэмрэ гуцаплэмрэ ехьэлл а лэмэпсымэхэр	1	

Льэтеувэ(с.6)			
99	Сыт льэтеувэ щлщлыр?	1	
100	Сабийм и льэр теуващ	1	
101	Льэтеувэ хьуэхьухэр	1	
102	Хьэлыуэ лэнэ	1	
103	Льэтеувэ хьэпшыпхэр	1	
104	Джэгу зэпеуэ	1	
Кхьуейпльыжь клэрыщлэ (с.6)			
105	Кхьуейпльыжькклэрыщлэм и хьыбар	1	
106	Кхьуейпльыжькклэрыщлэ хьуэхьухэр	1	
107	Унагьуэ насып	1	
108	Адыгэ зэхэтыклэ	1	
109	Тепльэгьуэ егьэклэуэклэын	1	
110	Тепльэгьуэ егьэклэуэклэын	1	
Адыгэ тепльэгьуэхэр(с.15)			
111	Насып льэужь	1	
112	Щлалэм и насып	1	
113	Нэгэгьум и хьыбар	1	
114	Гьащлэ гьуэгу	1	
115	Анэм и хьыбар	1	
116	Щлэин	1	
117	Унагьуэ насып	1	
118	Жьым фымышл и жагьуэ	1	
119	Адыгэ хабзэ, адыгэ нэмыс	1	

120	Псышэ гьуэгу	1	
121	Адэм и хьыбар	1	
122	Зэкьуэшиц	1	
123	Унэишэ	1	
124	Гуцэхэпхэ	1	
125	Льэтеувэ	1	
Адыгэ шхыныгьуэхэр (с.10)			
126	Щлакхьуэ зэтеуплэщлык	1	
127	Дэлэн	1	
128	Чыржын	1	
129	Лэкьум	1	
130	Кхьуейжьапхьэ	1	
131	Жэмыкуэ	1	
132	Джэдлыбжьэ	1	
133	Шху хьэнкэл	1	
134	Бзэрабзэ, си бзэ!	2	
	Всего-136ч.		

Содержание программы:

Адыгэ хабзэм и лъабжьэхэр(с.4)

- Адыгэ хабзэм щыщхэмрэ фащэмрэ
- Сыт адыгагъэ жыхуалэр?
- Адыгэ зэхэтык1э
- Диф1 догъэляп1э

Адыгэ ф1эхъусхэр(с.3)

- Ф1эхъус ехык1эхэр
- Жэуап зилэ хъуэхъухэр

Адыгэ 1энэмрэ абы ехьэл1а хабзэхэмрэ(с.5)

- Адыгэ 1энэмрэ абы ехьэл1а хабзэхэмрэ
- Ц1ыхубзхэм ятеухуа хабзэхэр
- Ц1ыхухъухэм ятеухуа хабзэхэр
- Нэхъыжь жъант1э
- Щхьэгъырыт

Нэхъыжьым хуащ1 пщ1эр, нэмысыр (с.6)

- Хьэщ1эм хуащ1 пщ1эмрэ нэмысымрэ
- Хьэщ1э ныбжьыщ1эм хуащ1 пщ1эр
- Хьэгъуэл1ыгъуэм теухуа хабзэхэр
- Нысашэ
- Щауэишыж
- Адэ-анэм пщ1э хуэщ1ыным теухуа хабзэ

Адыгэ 1уэры1уатэ (с.13)

- Къуажэхьхэр
- Къуажэхь-усэхэр
- Къуажэхь-усэхэр
- Лэжьыгъэм ехьэл1а псалъэжьхэр
- Хабзэм, нэмысым ехьэл1а псалъэжьхэр
- Гъэсэнэгъэм ехьэл1а псалъэжьхэр
- Псынщ1эрыпсалъэхэр
- Псынщ1эрыпсалъэхэр
- Псынщ1эрыпсалъэхэр
- Адыгэхэм «ф1ыкъым» жыхуалэхэм щыщхэр

- Адыгэхэм «ф1ыкбым» жыхуа1эхэм шыщхэр
- Адыгэхэм «ф1ыкбым» жыхуа1эхэм шыщхэр
- Адыгэхэм «ф1ыкбым» жыхуа1эхэм шыщхэр

Адыгэ фащэмрэ шапхэмрэ (с.4)

- Адыгэ фащэмрэ шапхэмрэ
- Адыгэ фащэмрэ шапхэмрэ
- Адыгэ фащэмрэ шапхэмрэ
- Адыгэ фащэмрэ шапхэмрэ

Адыгэ льэпкхэм я 1уэры1уатэм шыщхэр (с.8)

- Адыгэ льэпкхэм я 1уэры1уатэм шыщхэр
- Таурыххэр,псысэхэр
- Дыгъужьымрэ Бажэмрэ
- Чэнджэщ
- Хбэ ц1ык1ум и жэуапыр
- Дыгъужьым и к1уэдык1ар
- Шыкбумц1ий
- Джэдумрэ Мыщэмрэ

Сабий джэгук1эхэр (с.7)

- Къызэрылэ
- К1эн джэгу
- Топежьэ
- Тэбакъ-тепщэч
- Бажэ
- Гъуэрыгъуапщк1уэ
- Пы1э къуэдзэ

Къэбжэк1хэр, джэгузэхэшэхэр, щ1энэк1альэхэр (с.6)

- Хбуромэ
- Си 1ыхбэр-щэ?
- Чыху-чыху, алащэ
- Уашхэжь ц1ык1у
- Псальэ пэж
- Пхбэр мэхасэ

Усэ зэпеуэ (с.4)

- Усэ зэпеуэ
- Усак1уэр

- Си усыгъэ
- Усэхэр

Щоджэнц1ык1у Алий и тхыдэхэр (с.4)

- Щоджэнц1ык1у Алий и 1эдакьэщ1эк1хэр
- Щ1ымахуэ жэщ(гьэк1эщ1ауэ)
- Мадинэ
- Мадинэ

Си бзэ, си псэ, си дуней (с.5)

- Согьэбзэрабзэ си бзэр
- Си бзэ, си псэ, си дуней
- Сыадыгэщ
- Си бзэ дахэу адыгэбзэ
- Нанэ и псэ, дадэ и бзэ

Адыгэ таурыхьхэр(с.5)

- Бажэмрэ Уашхэмрэ
- Ныбгьуэ ц1ык1умрэ бажэжь ц1ык1умрэ
- Дыгьужь макъ
- Бажэм и хылагьэр
- Кьуйй ц1ык1у

Адыгэ макьамэхэр(с.7)

- Адыгэ кьафэ
- Адыгэ уэрэдыжьхэр
- Кьардэнгьущ1 Зырамыку и уэрэдыжьхэр
- Уэрэд кьащ1э(зэпеуэ)
- Гущэкьу уэрэд
- Дзапэ уэрэд
- Тут Заур и гьащ1эр

Адыгэ пшыналъэхэр(с.6)

- Адыгэ пшынэ, 1эпэгьуагьуэ
- Шык1эпшынэ
- Кьамыл
- Пшынауэ
- Жыгун Эдуард и пшыналъэхэр
- Адыгэм ди хабзэр аращ

Адыгэ фащэхэр (с.3)

- Ц1ыхухъу фащэхэм хыхьэхэр
- Адыгэхэм ящыгъыу щытахэр
- Ц1ыхубз фащэм хыхьэхэр

Адыгэ дэмыгъэхэр (с.3)

- Адыгэ дэмыгъэхэр
- Лъэпкъ дэмыгъэхэр
- Унагъуэ дэмыгъэхэр

Гущэхэпхэ (с.6)

- Гущэхэпхэм фыкъеблагъэ!
- Гущэщ1ыхьэ
- Унэишэ
- Гущэтельхьэ
- Джэгугу
- Гущэмрэ гущап1эмрэ ехьэл1а 1эмэпсымэхэр

Лъэтеувэ(с.6)

- Сыт лъэтеувэ щ1ащ1ыр?
- Сабийм и лъэр теуващ
- Лъэтеувэ хьуэхьухэр
- Хьэлыуэ 1энэ
- Лъэтеувэ хьэпшыпхэр
- Джэгугу зэпеуэ

Кхъуейпльыжь к1эрыщ1э (с.6)

- Кхъуейпльыжьк1эрыщ1эм и хьыбар
- Кхъуейпльыжьк1эрыщ1э хьуэхьухэр
- Унагъуэ насып
- Адыгэ зэхэтык1э
- Тепльэгъуэ егъэк1уэк1ын
- Тепльэгъуэ егъэк1уэк1ын

Адыгэ тепльэгъуэхэр(с.15)

- Насып лъэужь
- Щ1алэм и насып
- Нэгэгъум и хьыбар
- Гъащ1э гъуэгу
- Анэм и хьыбар

- Щ1эин
- Унагъуэ насып
- Жьым фымышц1 и жагъуэ
- Адыгэ хабзэ, адыгэ нэмыс
- Псышэ гъуэгу
- Адэм и хьыбар
- Зэкъуэшиц
- Унэишэ
- Гуцэхэпхэ
- Лъэтеувэ

Адыгэ шхыныгъуэхэр (с.10)

- Щ1акхъуэ зэтеуп1эщ1ык1
- Дэлэн
- Чыржын
- Лэкъум
- Кхъуейжъапхъэ
- Жэмыкуэ
- Джэдлыбжъэ
- Шху хьэнк1эл
- Зык1эрыс
- Бзэрабзэ, си бзэ!

Литература

1. Карданов М. Л., Дыгова К. Х. Кабардинский язык. 4 класс. [Текст]: Учеб. пособие для общеобразовательных учреждений / Изд. 1-е. – Нальчик: ГКУ «КБР-Медиа», Издательство «Эльбрус», 2020. – 128 с.
2. Хубиева Ж. А., Татарова Ф. Ж. Кабардинский язык. 3 класс. [Текст]: Учеб. пособие для общеобразовательных учреждений. – Нальчик: ГКУ «КБР-Медиа», Издательство «Эльбрус», 2020. – 144 с.
3. Токова С.М., Афаунова А.А. Диктантхэмрэ изложенэхэрэ (Сборник диктантов и изложений) 1-4 класс [Текст] / Токъу С. М., АфӀэунэ А. А. – Нальчик: Эльбрус, 2018. – 94 с.
4. Токова С.М. Таблицы для начальной школы по кабардинской грамматике. 1 – 4 класс [табл. электр] CD-ROM. Нальчик: Эльбрус, 2011.
5. Малаева Ф.Б. Детство Сабиигъуэ [Текст]: адэ-анэхэм, сабий садхэм щыӀэ гъэсакӀуэхэм, пэщӀэдзэ классхэм щезыгъаджэхэм папщӀэ тхыль / [зэхэзыльхьар Мэлэй Ф. Б.]. – Нальчик: Эльбрус, 2015. – 477 с.
6. Карданов Б.М. Русско-кабардинско-черкесский словарь [Текст]: около 30000 слов / Сост. Б. М. Карданов, А. Т. Бичоев; Отв. ред. А. О. Шогенцуков; С прил. краткого граммот. очерка кабард.-черкес. яз. Б. М. Карданова; Кабард. науч.-исслед. ин-т при Совете Министров Кабард. АССР. – Москва: ГИС, 1955. – 1055 с.
7. Бижоев Б. Ч. Русско-кабардинский разговорник / Б. Ч. Бижоев, Х. Т. Тимижев. – Нальчик: Эльбрус, 2008. – 112 с. 11. Гяургиев Х.З. Дзасежев Х.Е. Кабардинский язык (Адыгэбзэ) I-II части. – Нальчик: Эльбрус, 2010. – 302 с. (I), 254 с. (II)
8. Сукунов Х. Х. Кабардино-черкесско-русско-англо-турецкий словарь в иллюстрациях [Текст] = Kabardino Circassian Russian-English Turkish picture dictionary / Х. Х. Сукунов, И. Х. Сукунова. – Нальчик: Эль-Фа, 1998. – 414 с.
9. Апажев М.Л., Коков Д.Н. Кабардино-русский словарь. Около 27 000 слов / Под научной редакцией доктора филологических наук Б. Ч. Бижоева. – Нальчик: Эльбрус, 2008. – 704 с.
10. Жиляев Нурбий. Щэнгъасэ. Учебно-методическое издание 1985г. Воспитание характера на народных традициях.