

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №6 им.М.Ю.Лермонтова» г.Баксана

Принята на заседании
Педагогического совета школы
протокол № 1 от «28» 08 2025г

Утверждаю
Директор 
Шогенова Ф.З.
приказ № 13 от «28» 08 2025г



Рабочая программа курса внеурочной деятельности

«Шахматный король»

Баксан 2025

Пояснительная записка

Направленность: физкультурно-спортивная

Уровень программы: стартовый

Вид программы: модифицированный

Нормативно-правовая база, на основе которой разработана программа:

Федеральный закон РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Конвенция ООН о правах ребенка.

Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный протоколом заседания президиума при Президенте РФ от 30.11.2016 г.;

Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022г. №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».

Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015г. №996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года».

Федеральный проект «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование»

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей» (с изменениями и дополнениями).

Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.10.2015г. № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);

Постановление Главного государственного санитарного врача от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021г. №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

Приказ Минобрнауки РФ от 27.07.2022г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Закон Кабардино-Балкарской Республики от 24.04.2014г. №23-РЗ «Об образовании».

Приказ Минобрнауки КБР от 17.08.2015г. №778 «Об утверждении Региональных требований к регламентации деятельности государственных образовательных учреждений дополнительного образования детей в Кабардино-Балкарской Республике».

Распоряжение Правительства КБР от 26.05.2020г. №242-рп «Об утверждении Концепции внедрения модели персонифицированного дополнительного образования детей в КБР».

Приказ Минпросвещения КБР от 18.09.2023г. №22/1061 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Кабардино-Балкарской Республике».

Письмо Минпросвещения КБР от 20.06.2024г. №22-16-17/5456«О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по разработке и реализации дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые и модульные), «Методическими рекомендациями по разработке и экспертизе качества авторских дополнительных общеразвивающих программ»).

Постановление от 09.08.23г. № 788 «Об утверждении Положения о персонифицированном дополнительном образовании детей в г.о. Баксан».

Устав Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №6 им.М.Ю.Лермонтова» г. Баксана».

Актуальность создания данной общеразвивающей программы обусловлена наличием у детей стремления к всевозможным играм и состязаниям, связанным с некими переживаниями, новыми ситуациями, преодолением трудностей, достижением успеха. Удовлетворению перечисленных потребностей в полной мере может содействовать игра в шахматы. Кроме этого, данная программа позволяет познакомиться с предметом, выявить и поддержать талантливых учащихся. Актуальность состоит в том, что стратегические модели и концепции, усваиваемые игроками в процессе обучения игре в шахматы, имеют не абстрактное, а прямое применение в таких областях, как бизнес, экономика и управление. Одним из таких направлений является «система поиска и поддержки талантливых детей, а также их сопровождение в течение всего периода становления личности». Занятия по данной программе способствуют сохранению физического и психического здоровья учащегося, его успешности и адаптации в обществе, помогают наиболее полно раскрыть свои возможности, инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения. Данная программа реализуется в рамках проекта «Успех каждого ребенка».

Новизна данной программы - не ограничивать развитие детей чисто шахматной тематикой, а на основе интереса к шахматам, к истории родного края, развивать в детях духовное начало, доброту и сопереживание, пробудить у них стремление к нравственному и физическому развитию, заключается в знакомстве школьников с новым видом умственной деятельности.

Отличительные особенности: программа способствует повышению эффективности воспитательной деятельности в системе образования, физической культуры и спорта. Кроме этого, разработана система общих требований проведения квалификационных турниров для групп учащихся с одинаковой степенью подготовленности с учетом их возраста, введены дополнительные разрядные уровни с дифференциацией силы игры участников одного уровня. Это обусловлено потребностью в преодолении существующих противоречий между постоянным снижением возрастного порога участников шахматных турниров и соревнований с одной стороны, и установленных разрядных норм, требований, условий их выполнения, ориентированных на взрослых шахматистов с другой. Усиление роли квалификационных турниров дает возможность более квалифицированно подойти к вовлечению учащихся в творческо-поисковый процесс, к поддержанию творческой среды, к обеспечению возможности самореализации учащихся, вывести детей и педагогов на новый уровень сотрудничества.

Педагогическая целесообразность дополнительной программы объясняется тем, что начальный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен младшим и старшим школьникам. Главным моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. При этом предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в уроки игровых ситуаций, чтение дидактических сказок и т. д. Важное значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность на занятиях, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций.

Адресат: обучающиеся в возрасте 12-14 лет.

Срок реализации: 1 год, 35 часов.

Наполняемость группы: 10-15 чел.

Режим занятий: занятия проводятся один раз в неделю по 40 минут.

Форма обучения: очная.

Формы занятий:

- индивидуальные,
- групповые и коллективные (игровая деятельность).

Цель программы: создание условий для личностного и интеллектуального развития обучающихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

Задачи программы:

Обучающие:

- ознакомить с историей шахмат;
- обучить правилам игры;
- сформировать навык самостоятельной работы с шахматной доской, навыки нападения и защиты;
- дать учащимся теоретические знания по шахматной игре, ознакомить с правилами проведения соревнований и правилами турнирного поведения;
- дать понимание о возможности использования ошибок противника.

Развивающие:

- развивать логическое мышление, память, внимание, усидчивость и другие положительные качества личности;
- сохранять выдержку, критическое отношение к себе и к сопернику;
- сформировать навыки запоминания;
- развивать способность предполагать ответный ход противника, ориентироваться во времени.

Воспитывающие:

- способствовать формированию коммуникативных навыков;
- бережно относиться к окружающим, противнику;
- воспитать стойкость характера в стремлении к победе;
- сформировать навыки отстаивания своих прав и работы в коллективе.

Учебный план

№ № п.п.	Количество часов			Форма аттестации/ контроля	
	Название модулей, тем	Всего	Теория		Практика
1.	Вводное занятие Задачи на новый учебный год. Диагностические турниры между обучающимися.	3	1	2	Опрос, беседа, игра.
2.	История развития шахмат.	2	2		Беседа
3.	Основы дебюта.	8	2	6	Игра, беседа.
4.	Основы Миттельшпиля.	8	2	6	Игра, беседа.
5.	Основы Эндшпиля.	7	1	6	Игра, беседа.
6.	Шахматный турнир.	7		7	Соревнование.
	Итого	35	8	27	

Содержание учебного плана

Тема 1. Вводное занятие - (3 ч.)

Теория 1 ч. Задачи на новый учебный год. Повторение теоретического материала.

Практика 2 ч. Диагностические турниры между обучающимися. Анализ результатов турниров. Разбор типичных ошибок. Решение практических задач на устранение ошибок.

Тема 2. История развития шахмат - (2 ч.)

Теория 2 ч. Появление и распространение шахмат в России.

Тема 3. Основы дебюта - (8 ч.)

Теория 2 ч. Коротко о дебютах. Принципы игры в дебюте. Быстрейшее развитие фигур. Понятие о темпе. Гамбиты. Наказание “пешкоедов”. Борьба за центр. Безопасная позиция короля. Гармоничное пешечное расположение. Связка в дебюте.

Практика 6 ч. Практические задания: “Мат в 2 хода”, “Выигрыш материала”, “Накажи “пешкоеда”, “Нужно ли побить пешку?”, “Захвати центр”; “Можно ли сделать рокировку?” и др. Игровая практика.

Тема 4. Основы миттельшпиля - (8 ч.)

Теория 2 ч. Матовые комбинации на мат в 3 хода и комбинации, ведущие к достижению материального перевеса на темы завлечения, отвлечения, блокировки, разрушения королевского прикрытия, освобождения пространства, уничтожения защиты, связки, “рентгена”, перекрытия и др. Комбинации для достижения ничьей.

Практика 6 ч. Практические задания “Мат в 3 хода”, “Сделай ничью” и др.

Тема 5. Основы эндшпиля - (8 ч.)

Теория 1 ч. Оппозиция. Пешка на седьмой, шестой, пятой, четвертой, третьей, второй горизонтали. Ключевые поля. Удивительные ничейные положения (два коня против короля, слон и пешка против короля, конь и пешка против короля). Самые общие рекомендации о

том, как играть в эндшпиль.

Практика 7 ч. “Выигрыш или ничья?”, определить, выиграно ли данное положение; “Куда отступить королем?”, надо выяснить, на какое поле следует первым ходом отступить королем, чтобы добиться ничьей; “Путь к ничьей”, точной игрой надо добиться ничьей.

Тема 6. Шахматный турнир - (7 ч.)

Практика 7 ч. Организация и проведение мини-соревнований, турниров.

Планируемые результаты.

Обучающие:

обучающиеся будут:

- знать историю шахмат;
- понимать правила игры;
- иметь навык самостоятельной работы с шахматной доской, навыки нападения и защиты;
- иметь теоретические знания по шахматной игре, правилам проведения соревнований и турнирного поведения;
- понимать возможности использования ошибок противника.

Развивающие:

у обучающихся будет/будут:

- развиты логическое мышление, память, внимание, усидчивость и другие положительные качества личности;
- развиты выдержка и критическое отношение к себе и к сопернику;
- сформированы навыки запоминания;
- развита способность предполагать ответный ход противника, смогут ориентироваться во времени.

Воспитывающие:

у обучающихся будет/будут:

- сформированы коммуникативных навыков;
- воспитано бережное отношение к окружающим, противнику;
- воспитана стойкость характера в стремлении к победе;
- сформированы навыки отстаивания своих прав и работы в коллективе.

Раздел 2: Комплекс организационно-педагогических условий

Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала учебного года	Дата окончания учебного года	Количество учебных недель	Количество учебных часов в год	Режим занятий
1 год (стартовый уровень)	01.09.2025 г.	28.05.2026 г.	35	35	Занятия проходят один раз в неделю, продолжительность занятий – 40 минут.

Условия реализации программы

Занятия проводятся в оборудованном кабинете в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей.

Кадровое обеспечение

Реализация программы обеспечивается педагогами со средним профессиональным образованием и без требований к квалификации, прошедшие курсы повышения квалификации по профилю деятельности.

Материально – техническое обеспечение

- учебный кабинет;
- парты и стулья (1 парта на двоих обучающихся);
- шахматные комплекты (1 комплект на двоих обучающихся).
- компьютер с принтером, лазерным CD приводом и выходом в интернет;
- часы шахматные;
- программное обеспечение для компьютера (Microsoft Word, Microsoft Power Point, ChessBase 13).

Наглядные пособия:

- презентации на тему «Шахматы»;
- демонстрационная шахматная доска;
- доска учебная и мел.

Методы работы

- беседа;
- наглядный метод обучения (демонстрация на шахматной доске, показ видеоматериалов, презентаций, иллюстраций и т.п.);
- объяснительно-иллюстративный метод (демонстрация на шахматной доске).

Учебно-методическое и информационное обеспечение

- дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа;
- учебно-методическая литература;
- интернет – ресурсы.

Формы аттестации/контроля

- опрос
- игра

- беседа,
- соревнование.

Оценочные материалы

- диагностические карты;
- карточки с творческими заданиями;
- опросники;
- критерии оценки.

Для отслеживания результативности освоение дополнительной общеразвивающей программы «Шахматный король» предусмотрены следующие виды контроля:

- **текущий контроль** осуществляется в процессе проведения каждого занятия и направлен на закрепление теоретического материала по изучаемой теме и на формирование практических умений (оценка теоретических знаний может проводиться в форме наблюдения, собеседования, обсуждения работ, опроса);
- **промежуточный** проводится в конце первого полугодия;
- **итоговый** проводится в конце обучения (Проводится собеседование, позволяющее определить уровень освоения знаний и умений).

Список литературы для педагогов:

1. Дворецкий М. Методы шахматного обучения – Харьков: «Фолио», 1997.
2. Дорофеева А. Хочу учиться шахматам – М.: Russian Chess House, 2008.
3. Журавлев Н.И. Шаг за шагом – М.: ФиС, 1986.
4. Зак В.Г. Пути совершенствования – М.: ФиС, 1988.
5. Калининченко Н.М. Шахматная стратегия: Полный курс – М.: ФАИР-ПРЕСС, 2005.
6. Карпов А. Учитесь шахматам. – М.: ЭГМОНТ Россия ЛТД, 2003.
7. Кентлер А. Шахматный букварь-раскраска – М.: ФСРМПНТС, 2005.
8. Костенюк А. Как научить шахматам – М.: Russian Chess House, 2008.
9. Костров В. В какую силу я играю? Гамбиты – СПб.: «Литера», 2001.
10. Костров В. В какую силу я играю? Открытые дебюты – СПб.: «Литера», 2001.
11. Костров В. В какую силу я играю? Полуоткрытые дебюты – СПб.: «Литера», 2001.
12. Костьев А.Н. Учителю о шахматах – М.: «Просвещение», 1986.
13. Нейштадт Я. По следам дебютных катастроф – М.: ФиС, 1979.
14. Нимцович А. Моя система – М.: ФиС, 1974.
15. Панов В. Курс дебютов – М.: ФиС, 1961.
16. Пожарский В.А. Шахматный учебник – М.: изд. МЭИ, 1996.
17. Попова М. 30 уроков шахматной тактики / М.Попова, В.Манаенков. – Тула: 2002.
18. Сухин И.Г. Удивительные приключения в шахматной стране – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2004.
19. Хенкин В.Л. Последний шах: антология матовых комбинаций – М.: ФиС, 1979.
20. Яковлев Н.Г. Найди лучший ход! – СПб.: «Литера», 2002.

Список литературы для обучающихся:

1. Дорофеева А. Хочу учиться шахматам - М.: Russian Chess House, 2008.
2. Журавлев Н.И. Шаг за шагом – М.: ФиС, 1986.
3. Зак В.Г. Пути совершенствования – М.: ФиС, 1988.
4. Карпов А. Учитесь шахматам – М.: ЭГМОНТ Россия ЛТД, 2003.
5. Кентлер А. Шахматный букварь-раскраска. - М.: ФСРМПНТС, 2005.
6. Костенюк А. Как научить шахматам – М.: Russian Chess House, 2008.
7. Костров В. В какую силу я играю? Гамбиты – СПб.: «Литера», 2001.
8. Костров В. В какую силу я играю? Открытые дебюты – СПб.: «Литера», 2001.
9. Костров В. В какую силу я играю? Полуоткрытые дебюты – СПб.: «Литера», 2001.
10. Сухин И.Г. Удивительные приключения в шахматной стране – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2004.

Интернет-ресурсы:

1. <https://lichess.org/> (решение задач)
2. <https://www.chess.com/ru> (игры, задачи)
3. <https://chessmatenok.ru/> (просмотр партий)

Цель программы: создание условий для личностного и интеллектуального развития обучающихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

Задачи

Обучающие:

- ознакомить с историей шахмат;
- обучить правилам игры;
- сформировать навык самостоятельной работы с шахматной доской, навыки нападения и защиты;
- дать учащимся теоретические знания по шахматной игре, ознакомить с правилами проведения соревнований и правилами турнирного поведения;
- дать понимание о возможности использования ошибок противника.

Развивающие:

- развивать логическое мышление, память, внимание, усидчивость и другие положительные качества личности;
- сохранять выдержку, критическое отношение к себе и к сопернику;
- сформировать навыки запоминания;
- развивать способность предполагать ответный ход противника, ориентироваться во времени.

Воспитывающие:

- способствовать формированию коммуникативных навыков;
- бережно относиться к окружающим, противнику;
- воспитать стойкость характера в стремлении к победе;
- сформировать навыки отстаивания своих прав и работы в коллективе.

Планируемые результаты.

Обучающие:

обучающиеся будут:

- знать историю шахмат;
- понимать правила игры;
- иметь навык самостоятельной работы с шахматной доской, навыки нападения и защиты;
- иметь теоретические знания по шахматной игре, правилам проведения соревнований и турнирного поведения;
- понимать возможности использования ошибок противника.

Развивающие:

у обучающихся будет/будут:

- развиты логическое мышление, память, внимание, усидчивость и другие положительные качества личности;
- развиты выдержка и критическое отношение к себе и к сопернику;
- сформированы навыки запоминания;
- развита способность предполагать ответный ход противника, смогут ориентироваться во времени.

Воспитывающие:

у обучающихся будет/будут:

- сформированы коммуникативных навыков;
- воспитано бережное отношение к окружающим, противнику;
- воспитана стойкость характера в стремлении к победе;
- сформированы навыки отстаивания своих прав и работы в коллективе.

Календарно-тематическое планирование «Шахматный король».

№	Дата занятия		Наименование раздела, темы	Кол-во часов	Содержание деятельности		Формы контроля
	По плану	По факту			Теоретическая часть	Практическая часть	
1			Вводное занятие.	3	Задачи на новый учебный год. Повторение теоретического материала.	Диагностические турниры между обучающимися. Анализ результатов турниров. Разбор типичных ошибок. Решение практических задач на устранение ошибок.	Опрос, беседа, игра.
2			История развития шахмат.	2	Появление и распространение шахмат в России.		Беседа.
3			Основы дебюта.	8	Коротко о дебютах. Принципы игры в дебюте. Быстрейшее развитие фигур. Понятие о темпе. Гамбиты. Наказание “пешкостей”. Борьба за центр. Безопасная позиция короля. Гармоничное пешечное расположение. Связка в дебюте.	Практические задания: “Мат в 2 хода”, “Выигрыш материала”, “Накажи “пешкостей”, “Нужно ли побить пешку?”, “Захвати центр”, “Можно ли сделать рокировку?” и др. Игровая практика.	Игра, беседа.
4			Основы миттельшпиля.	8	Матовые комбинации на мат в 3 хода и комбинации, ведущие к достижению материального перевеса на темы завлечения, отвлечения, блокировки, разрушения королевского	Практические задания “Мат в 3 хода”, “Сделай ничью” и др.	Игра беседа.

					прикрытия, освобождения пространства, уничтожения защиты, связки, “рентгена”, перекрытия и др. Комбинации для достижения ничьей.		
5			Основы эндшпиля.	8	Оппозиция. Пешка на седьмой, шестой, пятой, четвертой, третьей, второй горизонтали. Ключевые поля. Удивительные ничейные положения (два коня против короля, слон и пешка против короля, конь и пешка против короля). Самые общие рекомендации о том, как играть в эндшпиле.	“Выигрыш или ничья?”, определить, выиграно или данное положение; “Куда отступить королем?”, надо выяснить, на какое поле следует первым ходом отступить королем, чтобы добиться ничьей; “Путь к ничьей”, точной игрой надо добиться ничьей.	Игра, беседа.
6			Шахматный турнир.	7		Организация и проведение турниров.	Соревнование.
			ИТОГО:	36 часов			

