

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №6 им. М.Ю.ЛЕРМОНТОВА» г.БАКСАНА»

Принята на заседании
педагогического совета
протокол №1
от «29» августа 2025 г

УТВЕРЖДАЮ

Директор МКОУ «СОШ №6
им. М.Ю.Лермонтова» г.Баксана


Ф.З.Шогенова Ф.З.Шогенова

приказ № 131 от 29.08 2025 г.

**АДАПТИРОВАННАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
по варианту F.70.1**

МУНИЦИПАЛЬНОГО КАЗЕННОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
**«Средняя общеобразовательная школа №6
им.М.Ю.Лермонтова» г. Баксана
на 2025-2026 учебный год**

Специальная индивидуальная программа развития
обучающегося с ДЦП, атонически-астатической формы
срок реализации: 1 год

Составители: педагог – психолог -Хежева Г.А.
учитель начальных классов- Шевченко С.А.
на 2025- 2026 учебный год

Пояснительная записка

Специальная индивидуальная программа развития (СИПР) разработана на основе:

адаптированной основной общеобразовательной программы общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с тяжелыми и множественными нарушениями) (вариант F1.7)

Программа нацелена на образование и развитие ребенка с НОДА с ТМНР, с учетом его особых образовательных потребностей в 4 классе

Цель: включение обучающегося в образовательный процесс, формирование элементарных видов деятельности (предметно-практической, игровой, элементарной учебной, общения).

Задачи:

- укрепление и охрана здоровья ребенка, возможная коррекция нарушений физического развития;
- формирование представлений о себе как «я»;
- формирование коммуникативных умений и социальных контактов с окружающими людьми (на доступном уровне);
- формирование представлений об окружающем мире (на доступном уровне);
- развитие вербальных и невербальных средств коммуникации;
- развитие всех психических функций и познавательной деятельности детей в процессе обучения и коррекция их недостатков.

Принципы программы

При организации обучения ребёнка с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с тяжелыми и множественными нарушениями) основополагающими являются принципы:

- *принцип индивидуализации* - СИПР для обучающегося основан на психолого-медико-педагогических рекомендациях;
- *принцип целесообразности*, предполагающий возможность изменения учебного плана как в сторону уменьшения количества часов, так и в сторону их увеличения, что позволяет учитывать индивидуальные особенности развития обучающегося, характер заболевания и другие объективные причины, возникающие в процессе образовательной деятельности;
- *принцип междисциплинарного подхода* (взаимодействие педагогов: учителя-логопеда, педагога-психолога, учителя начальных классов, медицинских работников);

- принцип семейно-ориентированного сопровождения (активное включенность родителей в образовательный процесс, их партнерское взаимодействие со специалистами).

1. Общие сведения об обучающемся

Имя, фамилия ребёнка: Нахушева Марьям Муратовна

Возраст ребёнка: 11 лет

Класс: 4

Год рождения: 01.10.2013г.

Место проживания: г. Баксан, ул. Мира 2, кв. 41

Законный представитель: Абазокова Марьяна Рашидовна

Нахушев Мурат Мухамедович

Заключение ВК № 93 от 21.08.2025г.: детский церебральный паралич, атонически-астатической формы.

2. Характеристика обучающегося на начало учебного года

Марьям поступила в 1 класс в 2018 году. Дошкольное образовательное учреждение не посещала.

По результатам комплексного психолого-медико-педагогического обследования, с учётом медицинских данных ребёнок относится к группе обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата и обучается по СИПР на дому.

Семья полная, состоит из 5-х человек. Мама – домохозяйка (ухаживает за Марьям). Отец – рабочий. Семья проживает в благоустроенной двухкомнатной квартире. Члены семьи доброжелательно относятся к девочке. Родители заинтересованы в успешном развитии ребенка.

Девочка периодически болеет соматическими заболеваниями, метеочувствительная.

Марьям передвигается с трудом. Отмечается деформация опорно-двигательного аппарата из-за повышенного мышечного тонуса. Удерживает взгляд на предмете в течение 1 – 2 секунд. Отсутствуют элементарные предметные действия (захват, удержание, отпускание). Негативно реагирует (плачет, кричит) на шум, громкие звуки.

Эмоциональное состояние ребенка неустойчивое. Реагирует на отрицательные эмоции на усталость, на то, что не нравится (кричит, кричит) Выражает положительные эмоции, услышав свое имя, похвалу («замирает» дыхание, затихает, прислушивается, улыбается).

Марьям не понимает обращённую речь, реагирует на собственное имя, различает по голосу близких окружающих взрослых. Наблюдается реакция на изменение интонации голоса взрослого, говорящего с ним (смотрит на говорящего взрослого, улыбается, иногда вокализирует).

Нуждается в полном уходе взрослого.

Приоритетными учебными предметами являются: «Общение и чтение», «Математические представления», «Жизнедеятельность человека», «Музыка», «Адаптивная физкультура».

Приоритетами в коррекционно-развивающей области являются: «Речевая практика», «Психомоторика и развитие деятельности», «Двигательная активность (развитие крупной и мелкой моторики)»

4. Индивидуальный учебный план

| № | Предметная область | Учебные предметы | Количество часов в неделю | Количество часов в год |
|--------------|------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------|------------------------|
| 1 | Язык и речевая практика | Общение и чтение | 2 | 66 |
| 2 | Математика | Математические представления | 2 | 66 |
| 3 | Человек | Жизнедеятельность человека | 1 | 33 |
| 4 | Искусство | Музыка | 1 | 33 |
| 5 | Физическая культура | Адаптивная физическая культура | 1 | 33 |
| 6 | Коррекционно – развивающая область | Психомоторика и развитие деятельности | 1 | 33 |
| Итого | | | 8 | |

5.Содержание образования специальной индивидуальной программы развития

Содержание образования СИПР включает конкретные задачи, отобранные из содержания учебных предметов, коррекционных занятий, которые актуальны для образования Нахушевой Марьям в силу его психофизических способностей.

5.1. Личностные результаты освоения предметов

Возможные личностные результаты:

1. осознание себя, как «Я»; осознание своей принадлежности к определенному полу;
2. социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
3. владение элементарными навыками коммуникации (направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
- 4) способность к элементарному осмыслению социального окружения

5.2.Предметные области (учебные предметы):

Язык и речевая практика

Общение и чтение

Цель образовательно-коррекционной работы: формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и альтернативной коммуникации.

Описание возможных результатов обучения:

- овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными;
- понимание обращенной речи; понимание смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и др. графических изображений);
- восприятие и использование средств альтернативной коммуникации: (, жестов, взгляда и др.);
- умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: умение вступать в контакт, использование предметов для выражения потребностей путем указания на них жестом, взглядом.

Содержание учебного предмета «Общение и чтение»

В настоящую программу включены следующие разделы:

«Коммуникация». Установление зрительного контакта с взрослым.

Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника. Привлечение внимания ребенка звучащими предметами, жестами, изображениями, речью. Выражение своих желаний с использованием взгляда, указательного жеста, изображения. Обращение с просьбой о помощи. Выражение согласия и несогласия. Выражение благодарности. Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации. Понимание слов, обозначающих объекты, субъекты (предметы, материалы, люди, животные и т.д.). Понимание слов, обозначающих функциональное назначение объектов и субъектов, действия. Понимание слов, обозначающих свойства (признаки) объектов и субъектов. Понимание слов, обозначающих состояния, свойства (признаки) действий. Понимание слов, обозначающих количество объектов, субъектов. Понимание слов, обозначающих места расположения объектов, субъектов («на столе», «около дома», «на верхней полке» и т.д.). Понимание слов, указывающих на объекты, субъекты (я, ты, свой, мой, это и т.д.).

«Экспрессивная речь». Употребление отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов.

Математика

Математические представления

Цель образовательно-коррекционной работы: формирование элементарных математических представлений.

Описание возможных результатов обучения:

- понимать названия используемых игрушек и словесного обозначения выполняемых действий с ними;

- выделять один предмет из множества по подражанию и образцу действия взрослого;
- показывать на себе и на кукле основные части тела и лица (руки, ноги, голова, глаза, нос, уши и т. п.) с помощью взрослого;
- осуществлять действия с множествами на до числовом уровне (совместно с учителем, по подражанию, по образцу).

Содержание учебного предмета «Математические представления»

В настоящую программу включены следующие разделы:

«Количественные представления». Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом).

«Представления о форме». Узнавание (различение) геометрических тел: «шар». Соотнесение формы предмета с геометрическими телами. Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой. Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Сборка и разборка пирамидки.

«Представление о величине». Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине. Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), «на глаз», наложения. Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию). Различение однородных (разнородных) предметов по длине. Сравнение предметов по длине. Различение однородных (разнородных) предметов по ширине. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте.

«Представления о пространстве». Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела). Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре.

Человек

Жизнедеятельность человека

Цель образовательно-коррекционной работы:

формирование представления о себе самом и ближайшем окружении.

Описание возможных результатов обучения:

Формирование представлений о себе.

- Представления о собственном теле.
- Распознавание своих ощущений и обогащение сенсорного опыта.
- Соотнесение себя со своим именем, отражением в зеркале.
- Отнесение себя к определенному полу.

- Умение и выражать свои интересы, желания с помощью звуков, жестов. Представления о мире, созданном руками человека
- Представления о доме, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, одежда, посуда и др.).

Освоение навыков учебной деятельности и накопление опыта продуктивного взаимодействия с взрослыми.

- Умение взаимодействовать со взрослыми.

Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.

- Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

Содержание учебного предмета «Жизнедеятельность человека »

В настоящую программу включены следующие разделы:

«Представления о себе» включает следующее содержание: представления о своем теле, его строении, о своих двигательных возможностях. Соотнесение себя со своим именем, отражением в зеркале. Отнесение себя к определенному полу. Умение выражать свои интересы, желания с помощью звуков, жестов.

«Семья» предполагает формирование представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними. Ребенок учится понимать окружающих людей, проявлять к ним доброжелательное отношение, стремиться к общению и взаимодействию с ними с помощью звуков, жестов.

Музыка

Музыка:

Цель образовательно-коррекционной работы: эмоциональная отзывчивость на музыку.

Описание возможных результатов обучения:

Развитие восприятия музыки :

- умение слушать разную по характеру музыку ;
- приемы игры на музыкальных инструментах, сопровождение мелодии игрой на музыкальных инструментах (с помощью взрослого);
- получение удовольствия, радости от совместной музыкальной деятельности.

Содержание учебного предмета «Музыка»

В настоящую программу включены следующие **разделы:**

«Слушание музыки». Слушание (различение) тихого и громкого звучания музыки. Определение начала и конца звучания музыки. Слушание (различение) быстрой, умеренной и медленной музыки. Слушание (различение) колыбельной песни и марша. Слушание (различение) веселой и грустной музыки. Узнавание знакомой песни. Слушание (различение) высоких и низких звуков. Слушание (различение) сольного и хорового исполнения произведения.

«Движение под музыку» (с помощью взрослого). Хлопать в ладоши под музыку. Начинать движение под музыку вместе с началом ее звучания и

останавливаться по ее окончании. Выполнять под музыку действия с предметами (наклонять предмет в разные стороны, опускать/поднимать предмет, подбрасывать/ловить предмет, махать предметом и т.п.).

«Игра на музыкальных инструментах» (с помощью взрослого). Слушание (различение) по звучанию музыкальных инструментов (контрастные по звучанию, сходные по звучанию). Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, не имеющих звукоярд. Тихая и громкая игра на музыкальном инструменте. Сопровождение мелодии игрой на музыкальном инструменте. Своевременное вступление и окончание игры на музыкальном инструменте.

Физическая культура.

Адаптивная физкультура:

Цель образовательно-коррекционной работы:

- создание комфортных коррекционно-развивающих условий, способствующих коррекции и развитию элементарных личностных особенностей обучающегося;
- способствование общему сенсорному развитию высших психических функций, формированию положительной мотивации к учению.

Описание возможных результатов обучения:

восприятие собственного тела

Содержание учебного предмета «Адаптивная физкультура»

В настоящую программу включены следующие разделы:

- общеразвивающие, прикладные и корригирующие упражнения, способствующие развитию прикладных умений и навыков;
- игровые упражнения.
Общеразвивающие, прикладные и корригирующие упражнения:
- дыхательные упражнения по подражанию;
- основные положения и движения (с помощью взрослого);
- удержание предметов.

Коррекционные курсы

Речевая практика

Цель образовательно-коррекционной работы: формирование речевой коммуникации.

Описание возможных результатов обучения:

- выполнять задания по словесной инструкции;
- понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека;
- умение вступать в контакт.

Содержание учебного предмета «Речевая практика»

В настоящую программу включены следующие разделы:

«Аудирование и понимание речи». Выполнение простых и составных устных инструкций учителя. Прослушивание и выполнение инструкций,

записанных на аудионосители. Слушание небольших литературных произведений в изложении педагога и с аудио-носителей.

«Дикция и выразительность речи». Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Использование мимики и жестов в общении. Общение и его значение в жизни. Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения. Организация речевого общения

«Базовые формулы речевого общения». Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени взрослым и ровесникам. Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «здравствуй», «здравствуйте», «до свидания». Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи».

Психомоторика и развитие деятельности

Цель образовательно-коррекционной работы: обогащение сенсомоторного опыта, поддержанию и развитие способности к движению и функциональному использованию двигательных навыков.

Описание возможных результатов обучения:

- формирование различных видов деятельности: продуктивных видов деятельности
- развитие сенсорной сферы, межанализаторного взаимодействия;
- развитие познавательных способностей.

Содержание учебного предмета «Психомоторика и развитие деятельности»

В настоящую программу включены следующие **разделы:**

- сенсорное развитие направлено на формирование полноценного восприятия окружающей действительности;
- упражнения на развитие моторных движений.

Двигательная активность (развитие крупной и мелкой моторики)

Цель образовательно-коррекционной работы: подготовка к осуществлению произвольных движений, развитие способности к движению и функциональному использованию двигательных навыков.

Описание возможных результатов обучения:

- мотивация двигательной активности; поддержка и развитие имеющихся движений;
- расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений.

Содержание учебного предмета «Психомоторика и развитие деятельности»

В настоящую программу включены следующие **разделы:**

- формирование умения удерживать голову;
- формирование умения выполнять движения головой;
- формирование умения выполнять движения руками;
- формирование умения выполнять движения пальцами рук.

7. Необходимые технические средства и дидактические материалы

Технологии, используемые в обучении:

- индивидуализация обучения;
- игровые технологии»;
- информационно-компьютерные технологии;
- «пошаговое» обучение в процессе совместных действий с педагогом, повторение изученного материала.

Особые образовательные потребности обучающихся с НОДА с ТМНР обуславливают необходимость специального подбора учебного и дидактического материала (преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности).

В качестве средств для выполнения заданий подобраны материалы для стимуляции тактильного, зрительного слухового восприятия – это яркие, необычные, интересные пособия, изготовленные своими руками, или заводские игрушки (резиновые, шероховатые, мягкие, с «колючками»; с деталями, которые возможно снять и рассмотреть, звенящие, заводные и многие другие; нитки (разные виды, ткани разных сортов, природные материалы (засушенные листья, шишки, желуди, скорлупа грецкого ореха и т.д.).

Модели и натуральный ряд: муляжи фруктов и овощей; кукла, модели животных, посуды, бытовых приборов, мебели и пр.

В качестве средств для выполнения заданий подобраны материалы, которые развивают сенсорную сферу ребенка: массажный аппликатор для пальчиковой гимнастики, кисточка с перьями, ворсовая щеточка для расслабления мелких мышц пальцев, гелевая игрушка для развития кистей рук, шарик с жесткой, шероховатой поверхностью и колючками для развития тактильных ощущений, ткани т. д.

Также для персонализации учебного процесса и эффективной социализации ребенка в работе используются информационно-компьютерные технологии. На занятиях, педагог применяет ноутбук.

Применяется полифункциональное игровое оборудование - мягкие модули, конструкторы, мячи, кубики, пирамидки и др.

Список литературы

1. Авторская программа образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью Л.Б. Баряева, Д.И.Бойков; СПб.: ЦПК проф. Л.Б. Баряева, 2011.
2. Авторская программа коррекционных курсов учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью под редакцией Л.Б. Баряева; СПб.: ЦПК проф. Л.Б. Баряева, 2015.
3. Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. Я – говорю! Я ребёнок. Упражнения с пиктограммами: рабочая тетрадь для занятий с детьми. М.: Дрофа, 2007.
4. Забрамная С. Д. Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей: Учеб. для студентов дефектол. фак. педвузов и ун-тов. 2-е изд., перераб. М.: Просвещение, Владос, 1995.

5. Дедюхина Г.В. Кириллова Е.В. Учимся говорить. 55 способов общения с неговорящим ребенком. Москва Издательский центр «Техинформ», МАИ, 1997.
6. Чернякова В.Н. Развитие звуковой культуры речи у детей 4–7 лет: Сборник упражнений. М.: ТЦ Сфера, 2005.
7. Игры и занятия с детьми раннего возраста с психофизическими нарушениями: Методическое пособие / Под ред. Е.А. Стребелевой, Г.А. Мишиной. 2-е изд. М.: Экзамен, 2006.
8. Шипицына Л.М., Защирина О.В., Воронова А.П., Нилова Т.А. Азбука общения. СПб., 1998.