

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №6
имени Михаила Юрьевича Лермонтова» г. Баксана**

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

Мамхегова А.Л.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора
МКОУ «СОШ №6 им. М.Ю.
Лермонтова» г. Баксана
от 28.08.2025г. №

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Литературное чтение на родном (кабардино-
черкесском) языке»
для 1-4 классов начального общего образования
на 2025-2026 учебный год

Баксан, 2025 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по литературному чтению на родном (кабардиночкеркесском) языке на уровне начального общего образования разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в образовании и активные методики обучения.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО к результатам освоения основной образовательной программы по учебному предмету «Литературное чтение на родном языке» курс направлен на формирование понимания места и роли литературы на родном языке в едином культурном пространстве Российской Федерации, в сохранении и передаче от поколения к поколению историко-культурных, нравственных, эстетических ценностей, понимания роли фольклора и художественной литературы родного народа в создании культурного, морально-этического и эстетического пространства субъекта Российской Федерации, на формирование понимания родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и российской культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций, формирования представлений о мире, национальной истории и культуре, воспитания потребности в систематическом чтении на родном языке для обеспечения культурной самоидентификации.

Основная идея учебного предмета «Литературное чтение на родном (кабардино-черкесском) языке» состоит в том, что кабардино-черкесская литература включает в себя систему ценностных кодов, единых для национальной культурной традиции. Являясь средством не только их сохранения, но и передачи подрастающему поколению, кабардино-черкесская литература устанавливает преемственную связь прошлого, настоящего и будущего национально-культурной традиции в сознании обучающихся.

Освоение программы по учебному предмету «Литературное чтение» в 1 классе начинается вводным интегрированным курсом «Обучение грамоте» (66 часов). Содержание курса «Литературное чтение», реализуемого в период обучения грамоте, представлено в федеральной рабочей программе учебного предмета «Родной (кабардино-черкесский) язык». Период обучения грамоте заканчивается к концу 1 класса и раздельного обучения учебных предметов «Родной (кабардино-черкесский) язык» и «Литературное чтение на родном (кабардиночкеркесском) языке» нет. Раздельное изучение учебных предметов «Родной (кабардино-черкесский) язык» и «Литературное чтение на родном (кабардиночкеркесском) языке» начинается со 2 класса.

В содержание программы по литературному чтению на родном (кабардино-черкесском) языке выделяются следующие содержательные линии: виды речевой и читательской деятельности, литературоведческая пропедевтика, творческая

деятельность обучающихся, круг детского чтения.

Изучение литературного чтения на родном (кабардино-черкесском) языке направлено на достижение следующих целей:

- овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым навыком в системе образования обучающихся;
- совершенствование всех видов речевой деятельности, обеспечивающих умение работать с разными видами текстов;
- развитие интереса к чтению и книге, формирование читательского кругозора и приобретение опыта в выборе книг и самостоятельной читательской деятельности;
- развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений, формирование эстетического отношения к слову и умения понимать художественное произведение;
- обогащение нравственного опыта обучающихся средствами художественной литературы, формирование нравственных представлений о добрे, дружбе, правде и ответственности, воспитание интереса и уважения к культуре народов России;
- формирование интереса к истории, традиции, искусству своего народа, а также к жизни и культуре народов России;
- ознакомление с детской литературой родного, русского и других народов, формирование патриотизма и чувства любви к своей Родине и народу.

Общее число часов, рекомендованных для изучения литературного чтения на родном (кабардино-черкесском) языке, - 85 часов: во 2 классе - 34 часа (1 час в неделю), в 3 классе - 34 часа (1 час в неделю), в 4 классе - 17 часов (0,5 часа в неделю).

Содержание обучения во 2 классе.

«1уэры1уатэ - дышэ пхъуантэ» («Фольклор - золотой ларец»).

Къуажэхъэр (Загадки). Псалъэжъхэр (Пословицы). Псынцърыпсалъэхэр (Скороговорки). Нэшэнэхэр (Приметы). Джэгукъхэр (Игры и забавы). Таурыхъхэр, псысэхэр (Сказки): «Дыгъужыр, бажэр, адакъэр» («Волк, лиса, петух»), «Аслъэнымрэ дзыгъуэмрэ» («Лев и мышь»), «Мышэмрэ Бажэмрэ» («Медведь и лиса»), «Бажэмрэ Кърумрэ» («Лиса и журавль» (русская народная сказка в обработке А. Афанасьева, перевод Х. Кармокова)).

«Бжыхъэ дыщафэ» («Золотая осень»).

Бжыхъэ (Осень). П. Хатуев, стихотворение «Къпхъ» («Белка»). Б. Карданов, рассказ «Хъэту цык1урэ Жэмалрэ жыг зэрагъэк1ар» («Как Жамал и Хату выращивали деревья»). Б. Кагермазов, стихотворение «Ди кхъужьеир» («Наши грушевые деревья»). Х. Абитов, стихотворение «Бжыхъэ» («Осень»). А. Браев, рассказ «Мэз лъапэм» («У лесной опушки»). З. Налоев, стихотворение «Бжыхъэр бейщ» («Богатая осень»).

«Ди ныбжъэгъуф1 псэущъэхэр» («Наши друзья - животные»).

В. Абитов, стихотворение «Си бажэ» («Моя лиса»). Х. Кармоков, сказка «Хъэмрэ Мышэмрэ» («Собака и Медведь»). Б. Жанимов, стихотворение

«Къулэбзу пшынальэ» («Птичья мелодия»). А. Куантов, рассказ «Джэджьейм и Ьмалыр» («Изворотливый цыпленок»). А. Черкесов, стихотворение «Парийрэ Юущэрэ» («Парий и Куша»). М. Кештов, стихотворение «Шырэ» («Шырэ»). Б. Кагермазов, стихотворение «Цыжъбанэ» («Ёжик»).

«ИДымахуэр щы1эми, зэмэн дахацэш» («Люблю природу зимой»).

Дыкъэзыухъуреихъ дуней. Япэ уэс (Окружающий мир. Первый снег).

Л. Афаунов, стихотворение «П҃ымахуэ» («Зима»). Ф. Казанова, стихотворение «ГуфЬгъуэ» («Радостное событие»). Б. Карданов, рассказ «Уэсыр джэдыгуш» («Снег - покрывало»). Б. Журтов, рассказ «Бацэ». («Бацэ»). А. Шогенцуков, стихотворение «ИльэсыщЬ» («Новый год»). Б. Жанимов, рассказ «Бзуупц1э» («Чёрный дрозд»).

«Лэжьыгъэр гуфЬгъуэш» («Труд - радость»).

Л. Афаунов, стихотворение «Щыльэмрэ уафэмрэ» («Земля и небо»). П. Кажаров, стихотворение «1эщ1агъэл1» («Специалист»). Х. Гяургиев, рассказ «Нанэ» («Нана»). Б. Кагермазов, стихотворение «Бжэндэхъухэр згъэгуфЬнщ» («Обрадую скворцов»). А. Ханфенов, рассказ «Дыкъуэнагъ насыпыфЬ» («Счастливый Джыкъуэнагъ»). З. Налоев, рассказ «Зулий и жыг» («Деревце Зулий»). О. Хашукоев, стихотворение «Хэт ар?» («Кто это?»). Б. Карданов, рассказ «Ныбжъэгъу пэж» («Верный друг»).

«Хэкум дрогушхуэ!» («Мы гордимся своей Родиной!»).

Ди Хэкур (Наша Родина). У. Ногмов, стихотворение «Къалэм сыцохъэшЬ» («В гостях в городе»). А. Шогенцуков, стихотворение «Сабиигъуэ» («Детство»). А. Шоров, стихотворение «Сыт насыпыр?» («Что такое счастье?»). М. Губжев, рассказ «Пшэдджыжыр къуажэм» («Утро в селе»). М. Ахметов, стихотворение «Сош! сурэт» («Я рисую»).

«Къытхуеблагъэ, гъатхэ!» («Добро пожаловать, весна!»). «ХъыбарегъашЬ» («Оповещение»). Л. Афаунов, стихотворения «Гъатхэр

къэсыжащ» («Весна вернулась»), «Гъатхэ» («Весна»). Б. Карданов, рассказ «Си мамэ дыщэ» («Моя золотая мама»). З. Налоев, рассказ «Лиуан и бдээжье ёщэклар» («Как Лиуан ловил рыбу»). П. Кажаров, стихотворение «Си мамэ» («Моя мама»). Л. Шогенов, стихотворение «Хъэсэн» («Хасан»). Л. Бозиев, рассказ «МыЬрысэ дыщафэхэр» («Золотистые яблоки»).

«Гъэмахуэ тхъэжыгъуэ» («Летнее изобилие»).

Б. Аброкова, рассказ «Бжээпэм» («У обрыва»). М. Кештов, стихотворение «Жыгхэр мэ1ущащэ» («Шепот деревьев»). К. Ушинский, рассказ «Мэз цык1ум» («В лесу») (Перевод А. Гергова). Б. Кагермазов, стихотворение «Псы цык1у» («Ручеек»).

Содержание обучения в 3 классе.

Псалтыр (Введение).

Х. Шоров, стихотворение «Тхылъым и лъэ1у» («Просьба учебника»). А. Шомахов, стихотворение «Ди хэкур» («Наша Родина»). Б. Кагермазов, стихотворение «Сабий уэрэд» («Песенка для детей»). Л. Канаметова, рассказ «Ди щынальэр» («Наш край»).

Адыгэ 1уэры1уатэ (Адыгское устное народное творчество). Псалъэжъхэр (Пословицы). Къуажэхъхэр (Загадки). Псынщърыпсалъэхэр (Скороговорки). Предание «Насып» («Счастье»). Сказка «Шыкъумц1ий» («Шикумций»).

Литературнэ псысэхэр (Литературные сказки).

А. Кешоков «Бажэ шынэ» («Лисья гармонь»). З. Жириков «Дыгъужь к1эн» («Волчья кость»).

«Бжыхъэ» («Осень»).

А. Шогенцуков, рассказ «Бжыхъэ» («Осень»). С. Жилетежев, стихотворение «Бжыхъэ хадэ» («Осенний сад»). С. Хахов, рассказ «Щыхым и жыг» («Дерево Шихым»). Л. Афаунов, стихотворение «Хъумпъцъдж» («Муравей»). Б. Тхамоков, рассказ «Т1рашэрэ мыЬрысеймрэ» («Траша и яблоня»).

«Дыкъэзыухъуреихь дуней» («Мир вокруг нас»).

М. Шебзухов, рассказ «Мэзым» («В лесу»). А. Куантов, рассказ «Тхъэк1умэк1ыхь шырымрэ блэмрэ» («Зайчонок и змея»). Б. Кагермазов, стихотворение «Ди мэзым» («У нас в лесу»). Б. Журтов, рассказ «Джэджей щ1ыху ц1ык1у» («Синий цыплёнок»). А. Щогенцуков, стихотворение «К1ущэ нагъуэ» («Сероглазый Куша»).

Сабийхэм я хъэл-щэныр (Поведение и характер детей).

Л. Афаунов, стихотворение «Абу ц1ык1у» («Маленький Абу»). З. Налоев, стихотворение «Пц1ы бупсмэ, уи пэжри я ф1ещ хъужыркъым» («Соврав однажды, теряешь доверие»). Х. Хавпачев, рассказ «Умышинэ, дадэ» («Не бойся, дедушка»). Л. Шогенов, стихотворение «Дадэ и нэгъуджэ» («Дедушкины очки»). Х. Кауфов, рассказ «Щыхугъэм и къалэныр» («Значение человечности»).

«Щ1ымахуэ» («Зима»).

Л. Афаунов, стихотворение «Япэ уэс» («Первый снег»). Б. Тхамоков, рассказ «Бзу» («Птица»). А. Ханфенов, стихотворение «ГуфЬгуэш». («Раздающий радость»). С. Жилетежев, рассказ «ИДымахуэ пицэдджыжь». («Зимнее утро»). В. Бианки, рассказ «Бажапцъ». («Чернобурая лиса») (Перевод Х. Кармокова) Ф. Малаева, рассказ «Уэсгуашэм и узд гъэгъахэр». («Цветы для Снежной Королевы»).

«Лэжыгъэм ц1ыхур егъэльапЬ» («Труд возвышает человека»).

Предание «1уэху ц1ык1у щыЬкъым...» («Маленьких дел не бывает...»).

Сказка

«Дышэ сом» («Золотая монета»). Б. Мазихов, рассказ «Уэт л1ы!» («Вот мужчина!»). М. Дабагов, стихотворение «ПхъашЬ ц1ык1у» («Маленький плотник»). А. Гергов, стихотворение «П1ыт1э щхъэхынэ» («Ленивый Пита»). А. Шомахов, стихотворение «Щ1алэф1» («Хороший парень»). С. Хахов, рассказ «1ущ ц1ык1у» («Смышленный»). Р. Хагундоков, стихотворение «Космонавт ц1ык1у» («Маленький космонавт»).

«Гъатхэ» («Весна»).

А. Ханфенов, рассказ «Къэхутак1уэ ц1ык1у» («Маленький изобретатель»). Дж. Хаупа, стихотворение «Гъатхэ» («Весна»). Х. Кунижева, рассказ «Март мазэ»

(«Месяц Март»). Х. Шогенов, стихотворение «Гъатхэ нэшэнэ» («Примета весны»). А. Мезов, стихотворение «Мыщэ жейнэд» («Медведь соня»). М. Кештов, рассказ «Бжэндэхъу анэ» («Случай у гнезда»). И. Хакунов, стихотворение «Гъатхэ махуэ» («Весенний день»). Р. Ацканов, стихотворение «Пшэхэр» («Тучи»).

«Хэкур хъумэныр къалэн лъапьщ» («Зашита Родины - святая обязанность»).

А. Кешоков, стихотворение «Зеич лант1э» («Гибкая кизиловая веточка»). Л. Канаметова, рассказ «Майм и 9-р Тек1уэныгъэм и махуэшхуэш» («9 мая - День Победы»). Б. Карданов, рассказ «Лалинэ» («Лалина»). Б. Кагермазов, стихотворение «Сэ зауэл1ым сеупшДат» («Я спрашивал у солдата»). К. Эльгаров, стихотворение «Тек1уэныгъэм и махуэшхуэш» («Великий День Победы»).

«Гъэмахуэ» («Лето»).

Х. Кармоков, рассказ «Лъэпшокъуэ и бжьэхэр» («Пчелы Тлепшоко»). Б. Журтов, рассказ «Гуэлым» («На озере»). Б. Тхамоков, рассказ «Хъэрүн дадэрэ Т1алэ ц1ык1урэ» («Дед Харун и маленький Таля»). М. Куготов, стихотворение «СурэтышЬ» («Художник»). С. Хахов, рассказ «Къалэм къик1а щ1алэ ц1ык1у» («Мальчик, приехавший из города»). Къуажэхым и сыхъэт (Отгадываем загадки). По сказке А. Кешокова, пьеса «Бажэ пшынэ» («Лисья гармонь»). У. Ногмов, стихотворение «Ьгъуапэ нэш1» («Пустой рукав»). Б. Балкизов, стихотворение «Дыгъэ» («Солнце»).

Содержание обучения в 4 классе.

Адыгэ 1уэры1уатэ (Адыгское устное народное творчество).

Сказки «Л1ымрэ жыгымрэ» («Мужик и дерево»), «Пц1ашхъуэ ц1ык1у» («Ласточка»), «Мыщэ и къуэ Батыр» («Батыр - сын Медведя»), «Хэт и хъупЬ?» («Чье пастбище?»).

«Бжыхъэ дыщафэ» («Золотая осень»).

Б. Карданов, рассказ «Пхъэхуей жыгыр» («Береза»), Ф. Малаева, рассказ «Тхъэмпэ пыхужыгъуэ» («Пора листопада»), З. Тхагазитов, стихотворение «Бжыхъэ» («Осень»). И. Хакунов, стихотворение «Бжыхъэр къихъаш» («Наступила осень»). Б. Кагермазов, рассказ «1эмал» («Способ»).

«ЦЦымахуэ» («Зима»).

З. Налоев, рассказ «ИЦымахуэм» («Зимой»). А. Оразаев, стихотворение «ЦЦымахуэ» («Зима»). Б. Журтов, рассказ «Лъэрыжэ» («Коньки»). Б. Кагермазов, стихотворение «ИльэсышЬ» («Новый год»). Ф. Малаева, рассказ «ИДымахуэ пхъэшхъэмьшхъэхэр» («Зимние ягоды»). М. Озов, рассказ «Джэгунми п1альэ и1эш» («И у отдыха есть пора»).

«Зэныбжъэгъуныгъэ» («Дружба»).

З. Налоев, рассказ «Ьпэзадэ» («Неумелый»). Л. Бозиев, рассказ «Т1ум т1у хэплхъэмэ» («К двум прибавить два»). Х. Кармоков, рассказ «Ныбжъэгъу уи1эну ухуеймэ» («Если хочешь иметь друзей»). Х. Шекихачев, рассказ «Сыт джэдум шха енэужь зыш1итхъэш1ыр?» («Почему кот умывается после еды?»). Б. Кагермазов, стихотворение «Щихум и жэуап» («Ответ тополя»).

«Ди Хэкур» («Наша Родина»).

Л. Бозиев, рассказ «Хъерлы зыгъэп1ейтейр» («Беспокойство Херлы»). С. Хахов, рассказ «Дэшхуей тхъэмпэ» («Листья орешника»). Б. Ашижев, рассказ «Сыадыгэш» («Я - черкес»). А. Ханфенов, стихотворение «Сэ Хэку, уэращ си гъащЬр» («Моя Родина, ты моя жизнь»), Б. Гедгафов, стихотворение «Адэжь щ1ынальэ» («Земля отцов»).

«Гъатхэ» («Весна»).

А. Шогенцуков, стихотворение «Гъатхэ» («Весна»). Л. Губжоков, стихотворение «Гъатхэпэ» («Март»). А. Шогенцуков, рассказ «Гъатхэ

тепльэгъуэхэр» («Весенние зарисовки»). А. Мукожев, стихотворение «Анэ» («Мать»).

«Щремьиэ зауэ!» («Пусть не будет войны!»).

А. Шомахов, Рассказ «Мишэ и анэр къигъуэтыхащ» («Как Миша нашёл свою мать»). А. Бицуев, стихотворение «Сурэт» («Фотография»), З. Налоев, рассказ «Бжыхъэ мэзым къышыхъуар» («Случай в осеннем лесу»).

«Псэущхъэхэмрэ къэк1ыгъэхэмрэ» («Животные и растения»).

Б. Балкизов, стихотворение «Си1ещ сэ жыг цык1у» («У меня есть деревце»). Б. Журт, рассказ «Мэзым» («В лесу»). Ф. Баксанова, рассказ «Письмо» («Письмо»). А. Куантов, рассказ «Щыхъ хъэц1э». («Олень в гостях»). По Х. Кармокову, рассказ «Дэтхэнэр нэхъ лъагэ?» («Кто выше?»).

«Сабиигъум и лъахэ» («Страна детства»).

Х. Кодзоков, рассказ «Блулэ» («Блула»). Х. Кажаров, стихотворение «Къалэдэс» («Горожанин»). Х. Понежев, рассказ «Лъапсэ быдэ» («Крепкие корни»). Х. Гяургиев, рассказ «Нэмыс» («Пристойность»). Б. Утижев, стихотворение «Кхы1э, и1э» («Давай-ка»).

«Гъэмахуэ» («Лето»).

Р. Ацканов стихотворение «Бжы1уэм» («На пасеке»). Х.Кунижева, стихотворение «Мэрак1уэхъэ» («За ягодами»). Б. Тхамоков, рассказ «Гъэмахуэ» («Лето»). А. Сонов, стихотворение «Пшэ цык1у» («Облачко»). Г. Скребицкий, рассказ «Юыгуугу макъ» («Зов кукушки») (Перевод Ф. Малаевой).

Планируемые результаты освоения программы по литературному чтению на родном (кабардино-черкесском) языке на уровне начального общего образования.

В результате изучения литературного чтения на родном (кабардино-черкесском) языке на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие **личностные результаты**:

1) гражданско-патриотического воспитания:

-становление ценностного отношения к своей Родине - России, в том числе через изучение родного языка и родной литературы, являющихся частью истории и культуры страны;

-проявление уважения к традициям и культуре своего и других народов в процессе восприятия и анализа художественных произведений и творчества народов России;

-осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
-сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, в том числе при работе с художественными произведениями;
-уважительное отношение к другим народам многонациональной России;
-первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;

2) духовно-нравственного воспитания:

-проявление сопереживания, уважения и доброжелательности (в том числе с использованием языковых средств для выражения своего состояния и чувств);
-осознание этических понятий, оценка поведения и поступков персонажей художественных произведений в ситуации нравственного выбора;
-выражение своего видения мира, индивидуальной позиции посредством накопления и систематизации литературных впечатлений, разнообразных по эмоциональной окраске;

-неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетического воспитания:

-уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
-стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности;

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

-соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации, в том числе на уроках литературного чтения на родном (кабардино-черкесском) языке;

-бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

5) трудового воспитания:

-осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям (в том числе через примеры из художественных произведений);

6) экологического воспитания:

-бережное отношение к природе посредством примеров из художественных произведений;

-неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценности научного познания:

-ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира, понимание важности слова как средства создания словеснохудожественного

образа, способа выражения мыслей, чувств, идей автора; -потребность в самостоятельной читательской деятельности, саморазвитии средствами кабардино-черкесской литературы, развитие познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в познании произведений фольклора и художественной литературы.

В результате изучения литературного чтения на родном (кабардино-черкесском) языке на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие *базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий*:

- сравнивать различные тексты по теме, главной мысли, жанру, соотносить произведение и его автора, устанавливать основания для сравнения текстов, устанавливать аналогии текстов;
- объединять части объекта, объекты (тексты) по заданному признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать произведения по темам, жанрам;
- находить закономерности и противоречия при анализе сюжета (композиции), восстанавливать нарушенную последовательность событий (сюжета), составлять аннотацию, отзыв по предложенному алгоритму;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в сюжете фольклорного и художественного текста, при составлении плана, пересказе текста, характеристике поступков героев.

У обучающегося будут сформированы следующие *базовые исследовательские действия* как часть познавательных универсальных учебных действий:

- с помощью учителя формулировать цель;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного анализа текста (классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы *умения работать с информацией* как часть познавательных универсальных учебных действий:

- выбирать источник получения информации: словарь, справочник;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике (словаре, справочнике) информацию, представленную в явном виде;

- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (с помощью словарей, справочников);
- соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей и (или) законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем, самостоятельно создавать схемы, таблицы по результатам работы с текстами.

У обучающегося будут сформированы *умения общения* как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументировано высказывать свое мнение; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные (описание, рассуждение, повествование) и письменные (повествование) тексты;
- подготавливать небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы *умения самоорганизации* как части регулятивных универсальных учебных действий:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы *умения самоконтроля* как части регулятивных универсальных учебных действий:

- устанавливать причины успеха или неудач учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления речевых ошибок.

У обучающегося будут сформированы *умения совместной деятельности*:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно выстраивать действия по её достижению (распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы);
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;

-выполнять совместные проектные задания по литературному чтению на родном (кабардино-черкесском) языке с использованием предложенного образца.

Предметные результаты изучения литературного чтения на родном (кабардино-черкесском) языке. К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

- читать целыми словами или выражениями вслух, постепенно увеличивая скорость чтения в соответствии с индивидуальными возможностями;
- читать про себя в процессе первичного ознакомительного чтения, выборочного и смыслового чтения;
- строить короткое монологическое высказывание (краткий или развернутый ответ на вопрос учителя);
- слушать собеседника (учителя, одноклассника и другие), дополнять прозвучавшие ответы новым содержанием;
- работать в паре (малой группе) над элементарным анализом прочитанного произведения;
- составлять модели речи типов описание, рассказ;
- пополнять активный словарный запас;
- оценивать и характеризовать героев произведения;
- выделять части текста по предложенному плану;
- моделировать свою речь по типу сказки;
- наблюдать за развитием сюжета в произведении;
- выявлять авторское отношение к персонажам, их поведению; - составлять план прозаического произведения;
- называть имена 2-3 классиков и современных детских авторов кабардинской литературы;
- иметь представление о названиях изученных произведений, кратко пересказывать их содержание;
- читать наизусть 5-6 несложных стихотворений (по выбору).

Предметные результаты изучения литературного чтения на родном (кабардино-черкесском) языке. К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

- читать про себя в процессе первичного ознакомительного чтения, повторного просмотрового чтения, выборочного и смыслового чтения;
- отвечать на вопросы по содержанию прослушанного или прочитанного текста; составлять самостоятельно вопросы по содержанию прослушанного или прочитанного текста;
- использовать выразительные средства языка в собственном монологическом высказывании;
- выявлять особенности кабардинского речевого этикета и понимать их, использовать средства речевого этикета в общении;
- называть имена писателей и поэтов - авторов изученных произведений, перечислять названия их произведений и кратко пересказывать содержание

текстов;

-составлять план собственного монологического высказывания, соблюдать его связность и логичность;

-слушать высказывания собеседника, отвечать на его вопросы и аргументировать свою точку зрения;

-находить в прочитанном тексте нужную информацию;

- читать наизусть 6-8 стихотворений разных авторов (по выбору).

Предметные результаты изучения литературного чтения на родном (кабардино-черкесском) языке. К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

-разбивать текст на смысловые части и озаглавливать каждую часть; устанавливать причинно-следственные связи в тексте; воспроизводить текст с использованием ключевых слов;

-пересказывать содержание основных литературных произведений, изученных в классе, называть их авторов;

-обосновывать своё высказывание о литературном произведении или герое, подтверждать высказывание фрагментами или отдельными строчками из произведения;

-использовать в речи средства кабардинского речевого этикета; самостоятельно выбирать книги в библиотеке с целью решения разных задач (чтение согласно рекомендованному списку, подготовка устного сообщения на определённую тему);

-общаться в малых группах, высказывать оценочные суждения о героях прочитанных произведений и тактично воспринимать мнения других обучающихся; читать наизусть 8-10 стихотворений разных авторов (по выбору); работать со словом (распознавать прямое и переносное значение слов в тексте произведения, определять случаи многозначности), целенаправленно пополнять активный словарный запас;

-самостоятельно работать с разными источниками информации (включая словари и справочники разного направления).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	1уэры1уатэ - дыщэ пхъуантэ» («Фольклор - золотой ларец»)			
2	«Бжыхъэ дыщафэ» («Золотая осень»)			
3	«Ди ныбжъэгъуф1 псэущхъэхэр» («Наши друзья - животные»)			

4	«ИДЫМАХУЭР Ѣ1Ы1ЭМИ, зэман дахацэш» («Люблю природу зимой»)			
5	«ЛЭЖЬЫГЬЭР ГУФЬГЬУЭШ» («Труд - радость»)			
6	«ХЭКУМ ДРОГУШХУЭ!» («Мы гордимся своей Родиной!»)			
7	«КЪЫТХУЕБЛАГЬЭ, ГЪАТХЭ!» («Добро пожаловать, весна!»)			
8	«ГЪЭМАХУЭ ТХЪЭЖЫГЬУЭ» («Летнее изобилие»)			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34		

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Псалъапэ (Введение)			
2	Адыгэ 1уэры1уватэ (Адыгское устное народное творчество)			
3	Литературнэ псысэхэр (Литературные сказки)			
4	«Бжыххъэ» («Осень»)			
5	«Дыкъэзыухъуреихъ дуней» («Мир вокруг нас»)			
6	Сабийхэм я хъэл-щэныр (Поведение и характер детей)			
7	«Щ1ымахуэ» («Зима»)			
8	«ЛЭЖЬЫГЬЭМ ц1ыхур егъэльапЬ» («Труд возвышает человека»)			
9	«Гъатхэ» («Весна»)			
10	«ХЭКУР ХҮМЭНҮР КЬАЛЭН ЛЬАПЬЩ» («Защита Родины - святая обязанность»)			
11	«Гъэмахуэ» («Лето»)			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34		

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	

1	Адыгэ 1уэры1уатэ (Адыгское устное народное творчество)			
2	«Бжыхъэ дыщафэ» («Золотая осень»)			
3	«Цымахуэ» («Зима»)			
4	«Зэныбжъэгъуныгъэ» («Дружба»)			
5	«Ди Хэкур» («Наша Родина»)			
6	«Гъатхэ» («Весна»)			
7	«Щремьиэ зауэ!» («Пусть не будет войны!»)			
8	«Псэущъэхэмрэ къэк1ыгъэхэмрэ» («Животные и растения»)			
9	«Сабийгъуэм и лъахэ» («Страна детства»)			
10	«Гъэмахуэ» («Лето»)			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		17		

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 722671968566237128169706768058107758750791459341

Владелец Шогенова Фатима Замудиновна

Действителен с 08.11.2024 по 08.11.2025

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 722671968566237128169706768058107758750791459341

Владелец Шогенова Фатима Замудиновна

Действителен с 08.11.2024 по 08.11.2025